



แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)



แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการทำงานให้กับมหาวิทยาลัย โดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายหน่วยงานหนึ่ง ที่ได้ตระหนักถึงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาของหน่วยงานเช่นกัน จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ขึ้น เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะ และมีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ในการที่จะดำเนินงานและขับเคลื่อนการพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายไปในทิศทางเดียวกัน โดยได้กำหนดภาพอนาคตของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ภายใต้ปรัชญา “องค์กรแห่งการเรียนรู้ บูรณาการภาษา ดนตรี ศิลปะและวัฒนธรรม นำพาท้องถิ่นสู่สากล”

วิสัยทัศน์ ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย “เป็นองค์กรแห่งการบูรณาการองค์ความรู้ด้านภาษาและศิลปกรรมเพื่อเชื่อมโยงท้องถิ่นสู่สากล” มีพันธกิจหลักในการดำเนินงาน 5 พันธกิจ ได้แก่

- 1) ผลิตบัณฑิตเป็นนวัตกรมืออาชีพ ด้านภาษาและศิลปกรรม เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล
- 2) ผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่นสู่สากล
- 3) ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น
- 4) สืบสาน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น และของชาติ
- 5) พัฒนาคณะให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ของบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย “เป็นบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญศาสตร์เฉพาะ มีความคิดสร้างสรรค์ในการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและท้องถิ่น”

เอกลักษณ์ของหน่วยงาน “องค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านภาษา ดนตรี ศิลปะและวัฒนธรรม”

วัฒนธรรมองค์กร “รู้รัก สามัคคี มีธรรมาภิบาล วิชาการเป็นเลิศ”

เป้าหมายความสำเร็จในระยะ 5 ปี ของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับนี้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จไว้ 5 ประการ ผ่านการดำเนินงาน 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 : บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะ และมีจิตสำนึกเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่น พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงภาวะการณ์ปัจจุบัน ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีกลยุทธ์ในการดำเนินงาน ดังนี้

1. กลยุทธ์: ผลิตกำลังคนเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น (Flagship)
2. กลยุทธ์: ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นวัตรสัจธรรม (Flagship)
3. กลยุทธ์: พัฒนาศูนย์กลางและส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพ
4. กลยุทธ์: จัดหาและเพิ่มประสิทธิภาพทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย และรองรับการเปลี่ยนแปลง

ได้วางเป้าหมายความสำเร็จเมื่อสิ้นสุดแผนยุทธศาสตร์ ไว้ดังนี้

1. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree) (Flagship) ร้อยละ 80
2. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ผู้ใช้บัณฑิต/องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Degree) (Flagship) ร้อยละ 80
3. ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่ หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Flagship) ร้อยละ 60
4. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรคลังหน่วยกิต (Credit Bank) ของระดับปริญญาตรี ร้อยละ 50

โดยได้กำหนดแผนงาน/โครงการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาไว้ ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิต (หลักสูตรเดิม/หลักสูตรใหม่) ของคณะฯ โดยให้ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมดำเนินการ (หลักสูตรเชิงพื้นที่) (Flagship)
2. พัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิตข้ามศาสตร์ระหว่างหน่วยงานในมหาวิทยาลัย (Flagship)
3. พัฒนาหลักสูตรคลังหน่วยกิต เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย (Credit Bank)

5. พัฒนาหลักสูตรผู้นำเยาวชนแห่งอนาคตเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความรู้ และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรรมือ อาชีพ (Skill for future) (Flagship)

6. พัฒนาระบบส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะ เชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรรมสังคม (Flagship)

7. สร้างบัณฑิตให้เป็นนวัตกรรมสังคมที่ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและรับผิดชอบต่อ สังคม (Flagship)

8. จัดการเรียนการสอนรูปแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการ ทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)

9. พัฒนาทักษะบัณฑิตแห่งศตวรรษที่ 21

10. พัฒนาบุคลากรให้เป็นมืออาชีพในการทำงาน

11. พัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุนวิชาการให้มีคุณวุฒิและเข้าสู่ ตำแหน่งทางวิชาการและวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

12. SMART University

เป้าหมายที่ 2 ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับใน ระดับชาติและนานาชาติ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ ซึ่งมีกลยุทธ์ในการดำเนินงาน ดังนี้

1. กลยุทธ์: ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยหรือนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนา ท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม (Flagship)

ได้วางเป้าหมายความสำเร็จเมื่อสิ้นสุดแผนยุทธศาสตร์ ไว้ดังนี้

1. ร้อยละของจำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม (Flagship) ร้อยละ 45
2. ร้อยละของจำนวนเงินทุน เงินบริจาค จากภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนการ ดำเนินงานการพัฒนาชุมชน และสังคมในพื้นที่ (Flagship) ร้อยละ 30
3. ร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สามารถต่อยอดได้ในเชิงพาณิชย์ ร้อยละ 10
4. ร้อยละของผลงานวิจัยที่มีการเผยแพร่หรือถ่ายทอดสู่ท้องถิ่น และชุมชน ร้อยละ

100

โดยได้กำหนดแผนงาน/โครงการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) ด้านการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ไว้ ดังนี้

1. พัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านงานวิจัยและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ (Flagship)
2. พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของงานวิจัยให้มีคุณภาพและถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ชุมชน (Flagship)

เป้าหมายที่ 3 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และงานตามพระราชบัญญัติเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งมีกลยุทธ์ในการดำเนินงาน ดังนี้

1. กลยุทธ์: ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่คนในท้องถิ่นบนพื้นฐาน ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้ทุนเดิมของมหาวิทยาลัย ที่เข้มแข็งเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน (Flagship)
2. กลยุทธ์: สร้างความร่วมมือการทำงานร่วมกันในรูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชน) (Flagship)
3. กลยุทธ์: ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน สังคม และท้องถิ่น
4. กลยุทธ์: ส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

ได้วางเป้าหมายความสำเร็จเมื่อสิ้นสุดแผนยุทธศาสตร์ ไว้ดังนี้

1. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Non-Degree) (Flagship) ร้อยละ 100
2. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ผู้ใช้บัณฑิต/องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Non-Degree) (Flagship) ร้อยละ 90
3. ร้อยละของจำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based (Flagship) ร้อยละ 90
4. ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคลชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/หรือดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/ การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ (Flagship) ร้อยละ 100
5. ร้อยละของจำนวนบุคลากรสายวิชาการที่ปรึกษา/วิทยากร/กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการวิชาการ/คณะทำงานให้กับชุมชนท้องถิ่น ร้อยละ 60
6. ร้อยละของหลักสูตรพัฒนาทักษะ (Up-skill / Re-skill / New-Skill) สำหรับบุคลากรวัยทำงาน และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โดยได้กำหนดแผนงาน/โครงการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) ด้านการพัฒนาท้องถิ่นไว้ดังนี้

1. พัฒนาทักษะ (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) สำหรับบุคลากรวัยทำงาน และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Flagship)
2. พัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Flagship)
3. สร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน/ เอกชน / ชุมชนเพื่อการเป็นคณะที่ทำงานรับใช้ชุมชนท้องถิ่น (Flagship)
4. บูรณาการการทำงานด้านการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับหน่วยงานภายนอก
5. สนับสนุนการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

เป้าหมายที่ 4 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม และมีระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบายมหาวิทยาลัย ซึ่งมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานดังนี้

1. กลยุทธ์: บริหารจัดการองค์กรให้มีคุณภาพ
2. กลยุทธ์: สร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งความสุข มีคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล
ได้วางเป้าหมายความสำเร็จเมื่อสิ้นสุดแผนยุทธศาสตร์ ไว้ดังนี้
 1. ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการองค์กร ระดับ 3.51
 โดยได้กำหนดแผนงาน/โครงการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) ด้านการพัฒนาระบบ กลไก และการบริหารจัดการไว้ดังนี้
 1. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA)/ ระดับคณะ
 2. พัฒนาศักยภาพบุคลากรและสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล
 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรกับหน่วยงาน

**โครงการจุดเน้นตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)**

1. ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 1.1 พัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิต (หลักสูตรเดิม/หลักสูตรใหม่) ของคณะมนุษยศาสตร์ โดยใช้ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมดำเนินการ (หลักสูตรเชิงพื้นที่)
- 1.2 พัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิตข้ามศาสตร์ระหว่างหน่วยงานในมหาวิทยาลัย
- 1.3 พัฒนาหลักสูตรคลังหน่วยกิต เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย (Credit Bank)
- 1.4 พัฒนาทักษะผู้นำเยาวชนแห่งอนาคตเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรรมมีอาชีพ (Skills for Future)
- 1.5 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและเป็นนวัตกรรมสังคม
- 1.6 สร้างบัณฑิตให้เป็นนวัตกรรมสังคมที่ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และรับผิดชอบต่อสังคม

2. ด้านการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

- 2.1 พัฒนาศักยภาพและการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านงานวิจัยและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ
- 2.2 พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของงานวิจัยให้มีคุณภาพและถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ชุมชน

3. ด้านการพัฒนาท้องถิ่น

- 3.1 พัฒนาทักษะ (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) สำหรับบุคลากรวัยทำงานและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3.2 พัฒนาศักยภาพในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 3.3 ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชนโดยเน้นสร้างผู้ประกอบการท้องถิ่น (Local Start Ups)
- 3.4 สร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน/ เอกชน/ ชุมชนเพื่อสนับสนุนการเป็นมหาวิทยาลัยชุมชนท้องถิ่น

4. ด้านการพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ

- 4.1 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษายกระดับหลักสูตร (AUN-QA) และระดับคณะ

นิยามศัพท์เฉพาะ

ศัพท์	คำอธิบายศัพท์
นวัตกรรมสังคม	<p>นักศึกษาผู้มีความเชี่ยวชาญในการใช้ความคิดสร้างสรรค์ ประดิษฐ์ คิดค้นและสนับสนุนให้เกิดรูปแบบ กระบวนการ หรือผลงานที่เป็นนวัตกรรมสำหรับการดำเนินชีวิต การประกอบสัมมาอาชีพ และการพัฒนาท้องถิ่น โดยผ่านกระบวนการบ่มเพาะนักศึกษาให้เป็นนวัตกรรมสังคม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เข้าใจบริบทของชุมชนท้องถิ่น (Understanding Context) ● สามารถวิเคราะห์ความต้องการ/ปัญหาของชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนแสวงหาแนวทางพัฒนา/แก้ไขปัญหามุมมองท้องถิ่น (Analyzing Needs Problems) ● ลงพื้นที่เพื่อพัฒนา/แก้ไขปัญหามุมมองท้องถิ่น (Implementing Projects) ● ติดตามและประเมินผลการพัฒนา/แก้ไขปัญหามุมมองท้องถิ่น (Evaluating Projects)
หลักสูตรเชิงพื้นที่	<p>หลักสูตรที่ออกแบบตามบริบทและ/หรือความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยสร้างความร่วมมือในรูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาคเอกชน และชุมชนท้องถิ่น) ในการผลิตบัณฑิตบัณฑิตตั้งแต่ร่วมกันกำหนดอัตลักษณ์ของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยการบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) พัฒนาทักษะทางวิชาการ/วิชาชีพ และการวัดประเมินผลจนบัณฑิตสำเร็จการศึกษา</p>
บัณฑิตที่ได้ออกมาทำในพื้นที่หรือภูมิภาค	<p>บัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายที่ได้ออกมาทำในพื้นที่จังหวัดเชียงราย เชียงใหม่ พะเยา และลำปาง</p>
ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	<p>ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมนี้ต้องเป็นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นทางด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน เกี่ยวกับชุมชน วิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม อาชีพ เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง คุณภาพชีวิต หรือสุขภาพ หรือเป็นผลงานที่สามารถแสดงได้เป็นประจักษ์ว่าสามารถใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาสังคมและก่อให้เกิดประโยชน์อย่างชัดเจน หรือเป็นการเปลี่ยนแปลงในความตระหนักและ</p>

ศัพท์

คำอธิบายศัพท์

ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างชัดเจน หรือเป็นการเปลี่ยนแปลงในความตระหนักและการรับรู้ในปัญหาและแนวทางแก้ไขของชุมชน โดยผลงานต้องปรากฏเป็นที่ประจักษ์ในประเด็นต่อไปนี้

- สภาพการณ์ก่อนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
- การมีส่วนร่วมและการยอมรับของสังคมเป้าหมาย
- กระบวนการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น
- ความรู้หรือความเชี่ยวชาญที่ใช้ในการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนั้น
- การคาดการณ์สิ่งที่ตามมาหลังจากการเปลี่ยนแปลงได้เกิดขึ้นแล้ว
- การประเมินผลลัพธ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
- แนวทางการติดตามและธำรงรักษาพัฒนาที่เกิดขึ้นให้คงอยู่ต่อไป

Flagship

เป็นเป้าหมายหลักที่มหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ ซึ่งคณะมนุษยศาสตร์ต้องดำเนินการภายใต้ เป้าหมายนั้นเพื่อให้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหน่วยงานบรรลุผล

แผนที่ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)

ปรัชญา (Philosophy) : องค์กรแห่งการเรียนรู้ บูรณาการภาษา ดนตรี ศิลปะและวัฒนธรรม นำพาท้องถิ่นสู่สากล

วิสัยทัศน์ (Vision) : เป็นองค์กรแห่งการบูรณาการองค์ความรู้ด้านภาษาและศิลปกรรมเพื่อเชื่อมโยงท้องถิ่นสู่สากล

เอกลักษณ์ (Uniqueness) : องค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านภาษา ดนตรี ศิลปะและวัฒนธรรม

อัตลักษณ์ (Identity) : รู้รัก สามัคคี มีธรรมาภิบาล วิชาการเป็นเลิศ

พันธกิจ (Mission)	พันธกิจที่ 1 (M1) ผลิตบัณฑิตเป็นนวัตกรรมเพื่อสร้างอาชีพ ด้านภาษาและศิลปกรรม เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล	พันธกิจที่ 2 (M2) ผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่นสู่สากล	พันธกิจที่ 3 (M3) ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น	พันธกิจที่ 4 (M4) สืบสาน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม อันดีงามของท้องถิ่น และของชาติ	พันธกิจที่ 5 (M5) พัฒนาคณะให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล
เป้าหมาย (Goals)	<p>เป้าหมายที่ 1 (G1) บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะ และมีจิตสำนึกเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่น พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงในภาวการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>เป้าหมายที่ 2 (G2) ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>เป้าหมายที่ 3 (G3) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และงานตามพระราชโบายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>เป้าหมายที่ 4 (G4) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม และมีระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบายมหาวิทยาลัย</p>	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)			
ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 1 (KPI 1)			
KPI 1.1 ▶ ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree)			
KPI 1.2 ▶ ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ผู้ใช้บัณฑิต/องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area-Based			
KPI 1.3 ▶ ร้อยละการดำเนินงานในพื้นที่ หรือภูมิภาคของบัณฑิต			
KPI 1.4 ▶ ร้อยละของจำนวนหลักสูตรสิ่งหน่วยกิต (Credit Bank) ของระดับปริญญาตรี			
ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2 (KPI 2)			
KPI 2.1 ▶ ร้อยละของจำนวนผลงานทางวิชาการที่ใช้สังคม			
KPI 2.2 ▶ ร้อยละของจำนวนเงินทุน เงินบริจาค จากภาครัฐ และเอกชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาชุมชน และสังคมในพื้นที่			
KPI 2.3 ร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สามารถต่อยอดได้ในเชิงพาณิชย์			
KPI 2.4 ร้อยละของผลงานวิจัยที่มีการเผยแพร่หรือถ่ายทอดสู่ท้องถิ่น และชุมชน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 3 (KPI 3)			
KPI 3.1 ▶ ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Non-degree)			
KPI 3.2 ▶ ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ผู้ใช้บัณฑิต/องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Non-Degree)			
KPI 3.3 ▶ ร้อยละของจำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area-Based			
KPI 3.4 ▶ ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคลชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ที่เข้ามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/หรือดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/ การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ			
KPI 3.5 ▶ ร้อยละของจำนวนบุคลากรสายวิชาการที่ปรึกษา/วิทยากร/กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการวิชาการ/คณะทำงานให้กับชุมชนท้องถิ่น			
KPI 3.6 ร้อยละของหลักสูตรการพัฒนาทักษะ (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) สำหรับบุคลากรวัยทำงาน และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 4 (KPI 4)			
KPI 4.1 ▶ ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการองค์กร			

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (S1) การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (S2) การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (S3) การพัฒนาท้องถิ่น	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (S4) การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ
กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (Strategy/Projects)	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P) S 1.1 ▶ ผลักดันคนเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูงตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น (Flagship) P 1.1 พัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิต (หลักสูตรเดิม/หลักสูตรใหม่) ของคณะฯ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมดำเนินการ (หลักสูตรเชิงพื้นที่) (Flagship) P 1.2 พัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิตข้ามศาสตร์ระหว่างหน่วยงานในมหาวิทยาลัย (Flagship) P 1.3 พัฒนาหลักสูตรคลังหน่วยกิตเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย (Credit Bank)	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P) S 2.1 ▶ ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยหรือนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม P 2.1.1 พัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านงานวิจัยและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ (Flagship) P 2.1.2 พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของงานวิจัยใหม่คุณภาพและถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ชุมชน (Flagship)	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P) SI 3.1 ▶ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่นในท้องถิ่นบนพื้นฐาน ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้ทุนเดิมของมหาวิทยาลัยที่เข้มแข็งเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน P 3.1.1 พัฒนาทักษะ (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) สำหรับบุคลากรวัยทำงาน และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Flagship) P 3.1.2 พัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Flagship) S 3.2 ▶ สร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันในรูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน) P 3.2.1 สร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน/ เอกชน / ชุมชนเพื่อการเป็นคณะทำงานรับใช้ชุมชนท้องถิ่น (Flagship) S 3.3 ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน สังคม และท้องถิ่น P 3.3.1 บูรณาการการทำงานด้านพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับหน่วยงานภายนอก S 3.4 ส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ P 3.4.1 สนับสนุนการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P) S 4.1 ▶ บริหารจัดการองค์กรให้มีคุณภาพ P 4.1.1 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA) และระดับคณะ S 4.2 สร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งความสุข มีคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล P 4.2.1 พัฒนาศักยภาพบุคลากรและสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล P 4.2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรกับหน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (S1) การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 (S2) การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 (S3) การพัฒนาท้องถิ่น	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 (S4) การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ
กลยุทธ์และแผนงาน/โครงการ (Strategy/Projects)	<p>กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P)</p> <p>S 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรรม (Flagship)</p> <p>P 1.2.1 พัฒนาทักษะผู้นำเยาวชนแห่งอนาคตเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความรู้ และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และ เป็นนวัตกรรมอาชีพ (skill for future) (Flagship)</p> <p>P 1.2.2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้ และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรรม (Flagship)</p>	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P)	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P)	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P)

ประเด็นยุทธศาสตร์	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (S1) การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (S2) การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (S3) การพัฒนาท้องถิ่น	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (S4) การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ
กลยุทธ์และแผนงาน/โครงการ (Strategy/Projects)	<p>กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P)</p> <p>P 1.2.3 สร้างบัณฑิตให้เป็น นวัตกรรมสังคมที่ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและรับผิดชอบต่อสังคม (Flagship)</p> <p>P 2.4 จัดการเรียนการสอน รูปแบบสหกิจศึกษาและการศึกษา เชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)</p> <p>P 1.2.5 พัฒนาทักษะบัณฑิต แห่งศตวรรษที่ 21</p> <p>S 1.3 พัฒนาบุคลากรและส่งเสริม ความก้าวหน้าในอาชีพ</p> <p>P 1.3.1 พัฒนาบุคลากรให้เป็นมืออาชีพในการทำงาน</p> <p>P 1.3.2 พัฒนาบุคลากรสาย วิชาการ และสายสนับสนุน วิชาการให้มีคุณวุฒิและเข้าสู่ ตำแหน่งทางวิชาการและวิชาชีพ ในระดับที่สูงขึ้น</p>	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P)	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P)	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P)

ประเด็นยุทธศาสตร์	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (S1) การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (S2) การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (S3) การพัฒนาท้องถิ่น	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (S4) การพัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ
กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (Strategy/Projects)	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P) S 1.4 จัดหาและเพิ่มประสิทธิภาพ ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ให้มี ความทันสมัย และรองรับการ เปลี่ยนแปลง P 1.4.1 SMART University	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P)	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P)	กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ (S/P)

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
แผนที่ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569)	ฉ
สารบัญ	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569)	1
1.2 นโยบายผู้บริหารหน่วยงานในการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569)	2
1.3 กระบวนการและกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569)	3
บทที่ 2 ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์ในระยะ 4 ปีที่ผ่านมา พ.ศ. 2560 - 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 - 2564)	6
2.1 ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์ในระยะ 4 ปีที่ผ่านมา พ.ศ. 2560 - 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 - 2564)	6
2.2 ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance) และตัวชี้วัดศักยภาพ (Potential) ของคณะมนุษยศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2563	13
บทที่ 3 การทบทวนบริบทของคณะมนุษยศาสตร์	17
3.1 ศักยภาพของหน่วยงาน	17
3.2 การทบทวนบริบทภายในและภายนอกหน่วยงาน	46
บทที่ 4 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร	59
4.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร	59
บทที่ 5 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569)	63
5.1 ปรัชญา	63
5.2 วิสัยทัศน์	63
5.3 พันธกิจ	63
5.4 เป้าหมายความสำเร็จ	63
5.5 ประเด็นยุทธศาสตร์	64
5.6 กลยุทธ์หลักเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์และประเด็นยุทธศาสตร์	64

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 9 ภาคผนวก	116
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)	117
ภาคผนวก ข รายงานการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)	119
ภาคผนวก ค ภาพกิจกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)	122

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569)

1.1.1 ความสำคัญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เป็นสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดของรัฐมีภารกิจตามมาตรา 7 และ 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ที่กำหนดให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นหน่วยงานจัดการศึกษาที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ด้านสาขาภาษา ดนตรีและศิลปะ โดยคณะฯ มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา องค์การให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่เกิดขึ้น จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) เพื่อใช้เป็นแนวทางการทำงานให้กับมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย และหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยในช่วงระยะเวลา 5 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2565-2569) โดยการจัดทำแผนการบูรณาการเพื่อรองรับแผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัย และเพื่อสร้างความเป็นเลิศ ในการผลิตกำลังคนในพื้นที่ ตามมาตรา 7 และ 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และพระราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 กับทั้งนโยบายของอธิการบดี ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร บุคลากร นักศึกษา และผู้ที่มีส่วนได้ ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

1.1.2 วัตถุประสงค์

1) เพื่อนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการทำงานของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในระยะ 5 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2565-2569)

2) เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของมหาวิทยาลัยและสภาวการณ์ภายนอกในมิติต่าง ๆ ด้วยการทำงานเชิงรุกที่มีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน

1.2 นโยบายผู้บริหารหน่วยงานในการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) อยู่ในช่วงการดำรงตำแหน่งของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฏิพันธ์ อุทยานกุล คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ซึ่งมีนโยบายการบริหารหน่วยงาน ดังนี้

1.2.1 บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะ และมีจิตสำนึกเพื่อเป็น หลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและรองรับเศรษฐกิจ มูลค่าสูงของประเทศ

1.2.2 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและ นานาชาติ สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ และใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิภาคอย่างยั่งยืน

1.2.3 เป็นศูนย์กลางบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียน การสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และงานตามพระราชบัญญัติเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืน

1.2.4 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม และมี ระบบการบริหารจัดการที่ตอบโจทย์การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

1.3 กระบวนการในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
17 มกราคม 2565	ประชุมผู้บริหารคณะเพื่อชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)	- คณบดี - รองคณบดี - ผู้ช่วยคณบดี - ประธานโปรแกรม - หัวหน้าสำนักงานคณบดี - นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
18-21 มกราคม 2565	รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)	- นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
3-4 กุมภาพันธ์ 2565	ประชุมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)	- คณบดี - รองคณบดี - ผู้ช่วยคณบดี - ประธานโปรแกรม - หัวหน้าสำนักงานคณบดี - นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
5-24 กุมภาพันธ์ 2565	ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)	- นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
25 กุมภาพันธ์ 2565	ประชุมกลั่นกรองแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)	- คณบดี - รองคณบดี - ผู้ช่วยคณบดี - หัวหน้าสำนักงานคณบดี

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
		- นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
26 กุมภาพันธ์ 2565	ปรับปรุงแก้ไขแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)	- นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
27 กุมภาพันธ์ 2565	ประชุมทบทวนและสรุปแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)	- คณบดี - รองคณบดี - ผู้ช่วยคณบดี - ประธานโปรแกรม - หัวหน้าสำนักงานคณบดี - นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
28 กุมภาพันธ์ 2565	จัดทำรูปเล่มแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับสมบูรณ์	- นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
28 กุมภาพันธ์ 2565	จัดส่งเอกสารแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ให้กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี	- นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
31 มีนาคม 2565	รับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจาก คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)	- คณบดี - นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
1 เมษายน 2565	ประชุมทบทวนตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)	- คณบดี - รองคณบดี - ผู้ช่วยคณบดี - ประธานโปรแกรม - หัวหน้าสำนักงานคณบดี

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง
		- นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
4-23 เมษายน 2565	ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)	- นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
24 เมษายน 2565	ประชุมสรุปแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) พร้อมปรับปรุงแก้ไข	- คณบดี - รองคณบดี - หัวหน้าสำนักงานคณบดี - นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
25 เมษายน 2565	จัดส่งรูปเล่มแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ฉบับสมบูรณ์	- นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
1 กันยายน 2565	เริ่มนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) สู่การปฏิบัติ	บุคลากรคณะมนุษยศาสตร์ทุกท่าน

ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์

ในระยะ 4 ปีที่ผ่านมา พ.ศ. 2560 - 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 - 2564)

การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. 2561 หน่วยงานได้กำหนดเป้าหมายหลักความสำเร็จในการดำเนินงานไว้ จำนวนทั้งสิ้น 6 เป้าหมาย และมีตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายต่างๆ จำนวนทั้งสิ้น 32 ตัวชี้วัด โดยผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564) ในภาพรวมพบว่า มีตัวชี้วัดที่บรรลุผลสำเร็จ จำนวน 31 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 96.88 และตัวชี้วัดที่**ไม่**บรรลุผลสำเร็จและต้องปรับปรุงและพัฒนา จำนวน 1 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 3.12 จำแนกตามเป้าหมายหลักความสำเร็จ ดังนี้

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ในระยะ 4 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2563)						การบรรลุ ผลความสำเร็จ (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)	
			ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)		ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)		ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)			ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)
			ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน		
เป้าหมายที่ 1: บัณฑิต ของคณะมนุษยศาสตร์	1.1 หลักสูตรที่ได้รับการรับรองตาม มาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ	ร้อยละ	100	90.91	100	100	100	100	บรรลุ	
เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ และศักยภาพตาม มาตรฐานสากลพร้อม	1.2 บัณฑิตผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ ด้านภาษาอังกฤษและภาษาไทยของ มหาวิทยาลัยก่อนสำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	บรรลุ	

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ในระยะ 4 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2563)										การบรรลุ ผลความสำเร็จ (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)
			ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)		ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)		ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)		ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)				
			ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน			
ทำงานในระดับชาติ และนานาชาติ	1.3 บันทึกผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ ด้านด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของ มหาวิทยาลัยก่อนสำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	บรรลุ	
	1.4 ความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต	ระดับ	3.51	4.24	3.51	4.22	3.51	4.62	3.51	4.45	4.45	บรรลุ	
	1.5 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต	ร้อยละ	100	79.14	80	86.72	80	86.99	80	91.03	91.03	บรรลุ	
	1.6 ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มี ต่อทรัพยากรการเรียนรู้ในมนุษยศาสตร์	ร้อยละ	-	-	70	89.21	80	86.31	80	85.45	85.45	บรรลุ	
	1.7 นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ ประโยชน์สาธารณะ	ร้อยละ	-	-	20	24.06	20	20.66	20	20.30	20.30	บรรลุ	
	1.8 ระดับความสามารถด้านการใช้ ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรี เมื่อทดสอบ มาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR ในระดับ B2 สูงขึ้น*	ร้อยละ	-	-	1.5	0	2	7.72	2	22.22	22.22	ไม่บรรลุ	
การบรรลุผลความสำเร็จเป้าหมายที่ 1			60.00 %		87.50 %		100 %		100 %		87.5 %		
			ไม่บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ในระยะ 4 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2563)								การบรรลุ ผลความสำเร็จ (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)
			ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)		ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)		ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)		ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)		
			คำเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	คำเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	คำเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	คำเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	
เป้าหมายที่ 2: ประชาชนในท้องถิ่น ได้รับการพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศและ สมรรถนะสากล	2.1. โครงการบริการวิชาการเพื่อ ยกระดับและพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะสากล ให้กับท้องถิ่น	กิจกรรม/ ปี	5	9	5	5	5	5	5	5	บรรลุ
	2.2. ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะ ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะสากล ของผู้เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ	60	100	60	100	60	100	60	65.12	บรรลุ
	2.3. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม โครงการพัฒนาทักษะภาษา ต่างประเทศและสมรรถนะสากล	ระดับ	3.5	4.26	3.5	4.50	3.5	4.89	3.5	4.36	บรรลุ
	2.4. บุคลากรสายวิชาการที่มีผลงาน ให้บริการวิชาการแก่ท้องถิ่น*	ร้อยละ	-	-	10	41.38	10	45.98	10	75.64	บรรลุ
	2.5. ชุมชนที่คณะมนุษยศาสตร์เข้าไป ให้ความรู้และร่วมพัฒนากันต่าง ๆ*	องค์กร	-	-	4	7	4	57	4	61	บรรลุ
การบรรลุผลความสำเร็จเป้าหมายที่ 2			100 %		1000 %		100 %		100 %		100 %
			บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ในระยะ 4 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2563)								การบรรลุ ผลความสำเร็จ (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)
			ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)		ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)		ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)		ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)		
			ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	
เป้าหมายที่ 3: มี งานวิจัยที่สอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนา งานวิจัยของ มหาวิทยาลัยและ ตอบสนองความ ต้องการของท้องถิ่น และประเทศ	3.1 งานวิจัยที่สอดคล้องกับทิศทางการ พัฒนางานวิจัยของมหาวิทยาลัยและ ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และประเทศ	เรื่อง/ปี	1	5	1	2	1	2	1	14	บรรลุ
	3.2 ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ที่แล้วเสร็จในปีงบประมาณที่ผ่านมา และนำไปใช้ประโยชน์โดยท้องถิ่น*	เรื่อง/ปี	80	100	-	-	1	10	1	10	บรรลุ
	3.3 ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ที่แล้วเสร็จในปีงบประมาณที่ผ่านมา และนำไปใช้ประโยชน์โดยท้องถิ่น*	เรื่อง/ปี	-	-	1	1	1	23	1	38	บรรลุ
	3.4 ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ใน ระดับชาติและนานาชาติเพิ่มขึ้น	เรื่อง/ปี	1	5	1	1	1	2			บรรลุ
	การบรรลุผลความสำเร็จเป้าหมายที่ 3		100 %		100 %		100 %		100 %		100 %
			บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ในระยะ 4 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2563)								การบรรลุ ผลความสำเร็จ (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)
			ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)		ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)		ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)		ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)		
			ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	
เป้าหมายที่ 4: บุคลากรมีศักยภาพ และทักษะการ ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ	4.1 บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทักษะ การปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ	ร้อยละ	100	100	80	100	80	100	80	100	บรรลุ
	4.2 อาจารย์ที่เข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการ	ร้อยละ	20	2.50	20	14.29	20	13.79	20	20.51	บรรลุ
	4.3 บุคลากรสายสนับสนุนมี ความก้าวหน้าในตำแหน่งงานที่สูงขึ้น	ร้อยละ	10	0	10	0	10	10	10	9.01	ไม่บรรลุ
	4.4 บุคลากรสายวิชาการที่สอบผ่าน มาตรฐานภาษาอังกฤษ จรรยาบรรณ วิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและ สมรรถนะเฉพาะทางวิชาชีพ* (บุคลากรที่เข้าใหม่)	ร้อยละ	-	-	40	100	40	100	40	100	บรรลุ
	4.5 บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการมี คู่มือการปฏิบัติงานหรือผลงานทาง วิชาการ*	ร้อยละ	-	-	20	100	20	100	20	100	บรรลุ
การบรรลุผลความสำเร็จเป้าหมายที่ 4			33.34 %		60 %		80 %		80 %		80 %
			ไม่บรรลุ		ไม่บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ในระยะ 4 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2563)								การบรรลุ ผลความสำเร็จ (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)
			ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)		ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)		ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)		ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)		
			ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	
เป้าหมายที่ 5 : ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้รับ การอนุรักษ์ พัฒนา	5.1 กิจกรรมเพื่อการอนุรักษ์ เผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	กิจกรรม/ ปี	5	13	5	5	5	7	5	7	บรรลุ
	5.2 กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ทางศิลปวัฒนธรรมให้แก่เด็กศึกษาและ บุคลากรของคณะฯ ทุกปีการศึกษา ปลูกฝังความรัก ความผูกพัน และ ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย*	กิจกรรม/ ปี	-	-	5	5	5	7	5	7	บรรลุ
	5.3 นักศึกษาและบุคลากรเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม*	ร้อยละ	-	-	80	100	80	100	80	100	บรรลุ
	5.4 นักศึกษาและบุคลากรที่เข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ*	ร้อยละ	-	-	75	100	75	100	75	100	บรรลุ
	5.5 ผลการรวบรวมงานวิจัย งาน วิชาการที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ พัฒนา สืบสาน และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	ชุด/ปี	1	1	-	-	-	-	-	-	บรรลุ

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ในระยะ 4 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2563)								การบรรลุ ผลความสำเร็จ (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)
			ปี พ.ศ. 2560 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561)		ปี พ.ศ. 2561 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)		ปี พ.ศ. 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)		ปี พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564)		
			ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	
เป้าหมายที่ 6: คณะ มนุษยศาสตร์มีระบบ การให้บริการที่มี ประสิทธิภาพและ บริหารงานภายใต้หลัก ธรรมาภิบาล	5.6 ร้อยละความสำเร็จของการบรรลุ เป้าหมายตามตัวบ่งชี้การประกัน คุณภาพการศึกษา ด้านการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม	ร้อยละ	80	99.57	-	-	-	-	-	-	บรรลุ
	การบรรลุผลความสำเร็จเป้าหมายที่ 5		100 %		100 %		100 %		100%		100 %
			บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ
	6.1 ความพึงพอใจต่อการให้บริการ ด้านต่าง ๆ ของคณะ	ระดับ	3.51	4.48	3.51	4.46	3.51	4.26	3.51	4.25	บรรลุ
	6.2 ผลการประเมินผลการดำเนินงาน ของผู้บริหารคณะฯ ทุกปีการศึกษา	ร้อยละ	80	87.60	80	86.55	80	86.44	80	87.00	บรรลุ
	6.3 ผลการประเมินการประกันคุณภาพ การศึกษาคณะมนุษยศาสตร์	ระดับ	3.51	3.99	3.51	3.93	3.51	4.50	3.51	4.47	บรรลุ
	6.4 เครือข่ายความร่วมมือกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏอื่น*	เครือข่าย	-	-	1	5	1	5	1	1	บรรลุ
	การบรรลุผลความสำเร็จเป้าหมายที่ 6		100 %		100 %		100 %		100 %		100 %
			บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ		บรรลุ

หมายเหตุ ผลการบรรลุ

การใส่สีพื้นหลังของผลการดำเนินงาน
การบรรลุเป้าหมายของแต่ละตัวชี้วัด

ค่าเป้าหมาย

เท่ากับเป้าหมาย

สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance) และตัวชี้วัดศักยภาพ (Potential) ของหน่วยงาน

เพื่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยตามการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์

กลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)

การวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (Potential & Performance)

ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance) และตัวชี้วัดศักยภาพ (Potential) ของคณะมนุษยศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564) เพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไปสู่การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ กลุ่ม 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement) ในภาพรวม พบว่า คณะมนุษยศาสตร์ มีผลการดำเนินงานของหน่วยงานเฉลี่ยอยู่ที่ ระดับ 3.25 และมีศักยภาพการดำเนินงานของหน่วยงานเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 3.50 โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ดังนี้

ลำดับ	ตัวชี้วัด / รายการ	ข้อมูล นำเข้า	สูตรการ คำนวณ	ผลลัพธ์	เกณฑ์การประเมิน	ผลการ ประเมิน
ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance)						
Pe1	ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Area-Based and Community Engagement)	ปีการศึกษา 2563 (น.ศ. ที่จบปี การศึกษา 2562)	(x / y) * 100	54.06	ระดับ 5 ตั้งแต่ ร้อยละ 90 ขึ้นไป ระดับ 4 ตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับ 3 ตั้งแต่ ร้อยละ 60 ขึ้นไป ระดับ 2 ตั้งแต่ ร้อยละ 40 ขึ้นไป ระดับ 1 ตั้งแต่ ร้อยละ 20 ขึ้นไป	2

ลำดับ	ตัวชี้วัด / รายการ	ข้อมูล นำเข้า	สูตรการ คำนวณ	ผลลัพธ์	เกณฑ์การประเมิน	ผลการ ประเมิน
Pe2	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 1 (x) จำนวนบัณฑิต (ปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา) ที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปริญญาได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคในพื้นที่สถาบันอุดมศึกษาได้รับผิดชอบดูแล (ในจังหวัดที่ตั้งและจังหวัดที่มีอาณาเขตติดกัน ได้แก่ จังหวัดเชียงราย เชียงใหม่ พะเยา และลำปาง)	193				
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 2 (y) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งหมดในระบบ CHE-QA Online	357				
	การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area-Based Development)	ปีการศึกษา 2563	(x / y) *	100	ระดับ 5 ระดับ 4 ระดับ 3 ระดับ 2 ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20	5
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 1 (x) จำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการ หรือโครงการ ที่ตอบสนองต่อ Area-Based (โครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area-Based หมายถึง โครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ในด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านภูมิศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม สังคม)	6	100			
Pe3	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 2 (y) จำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมดในระบบ CHE-QA Online	6				
	การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชนพื้นที่หรือภูมิภาค (Non-Age Group Participation)	ปีการศึกษา 2563	(x / y) *	100	ระดับ 5 ระดับ 4 ระดับ 3 ระดับ 2 ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20	5
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 1 (x) จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/หรือดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ	2	100			

ลำดับ	ตัวชี้วัด / รายการ	ข้อมูล นำเข้า	สูตรการ คำนวณ	ผลลัพธ์	เกณฑ์การประเมิน	ผลการ ประเมิน
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 2 (y) จำนวนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลด ปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การรื้อฟื้นวัฒนธรรมราชดำริสู่การ ปฏิบัติทั้งหมด	2				
Pe4	ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษาชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)		x	0.00	ระดับ 5 อยู่ในระดับ 1 - 100 ของโลก ระดับ 4 อยู่ในระดับ ระหว่าง 101 - 200 ของโลก ระดับ 3 อยู่ในระดับ ระหว่าง 201 - 300 ของโลก ระดับ 2 อยู่ในระดับ ระหว่าง 301 - 400 ของโลก ระดับ 1 อยู่ในระดับตั้งแต่ 401 ของโลกขึ้นไป	1
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 1 (x) ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking	0.00				
ตัวชี้วัดศักยภาพ (Potential)						
Po1	ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)	ปีการศึกษา 2563	(x / y) *	100	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90 ระดับ 4 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80 ระดับ 3 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60 ระดับ 2 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20	5
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 1 (x) จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (หลักสูตรเชิงพื้นที่ หมายถึง หลักสูตรหลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) (Curriculum Area Mapping) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ที่เป็นประโยชน์และตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่)	11	100			
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 2 (y) จำนวนหลักสูตรทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) (ที่รายงานในระบบ CHE-QA Online) และหลักสูตรไม่มีปริญญา (Non- Degree)	11				
Po2	การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ ภูมิภาค (Research/Service in Region)	ปีการศึกษา 2563	(x / y) *	42.89	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 40 ระดับ 4 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 30 ระดับ 3 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 20 ระดับ 2 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 10 ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 5	5
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 1 (x) จำนวนผลงานทางวิชาการที่ใช้สังคม	3	100			
	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 2 (y) จำนวนผลงานทางวิชาการทั้งหมด	7				

บทที่ 3

การทบทวนบริบทของหน่วยงาน

3.1 ศักยภาพของหน่วยงาน

3.1.1 ประวัติความเป็นมาของหน่วยงาน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2518 ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2518 ใช้ชื่อว่า “คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์” โดยรวมเอาหมวดวิชาสังคมศึกษา, หมวดวิชาภาษาไทย, หมวดวิชาดนตรีและนาฏศิลป์, หมวดวิชาภาษาอังกฤษ และหมวดวิชาบรรณารักษ์ จากเดิมที่เป็นวิทยาลัยครูสอนสาขาวิชาการศึกษาอย่างเดียว มารวมกันจัดแบ่งหน่วยงานในคณะวิชาฯ เป็นภาควิชาทั้งหมด 11 ภาควิชา ได้แก่ ภาควิชาภาษาไทย ภาควิชาภาษาต่างประเทศ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ ภาควิชาศิลปะ ภาควิชาดนตรี ภาควิชานาฏศิลป์ ภาควิชาปรัชญาและศาสนา ภาควิชาสังคมวิทยา ภาควิชารัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ภาควิชาภูมิศาสตร์ และภาควิชาประวัติศาสตร์

พ.ศ. 2528 มีการแก้ไขพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2518 ให้วิทยาลัยครูเป็น “สถาบันราชภัฏ” ซึ่งทำหน้าที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาและวิจัย ทำการสอนถึงระดับปริญญา ทั้งสาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาวิชาอื่น ๆ ตามความต้องการ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีอาจารย์เชี่ยวชาญทางสายมนุษยศาสตร์ ได้แก่ ภาษา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ บรรณารักษศาสตร์ รวมทั้งปรัชญาและศาสนา สายสังคมศาสตร์ ได้แก่ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ สังคมวิทยา พัฒนาสังคม ภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์ และสายศึกษาศาสตร์-การสอน ฉะนั้น คณะจึงมีภารกิจในการผลิตบัณฑิตทั้งสาขาวิชาการศึกษา ได้แก่ โปรแกรมวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ดนตรีศึกษา และสังคมศึกษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษธุรกิจ ภาษาฝรั่งเศส ศิลปกรรม บรรณารักษศาสตร์ พัฒนาชุมชน รัฐประศาสนศาสตร์ และนิติศาสตร์ (น.บ.) และปัจจุบันคณะได้เปิดสอนในระดับปริญญาโทรวม 3 สาขาวิชา คือ สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนา ภาษาศาสตร์และการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งประกาศนียบัตรด้านพัฒนาชุมชน นอกจากนี้ยังพร้อมที่จะพัฒนาหลักสูตรอื่น ๆ เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นในโอกาสต่อไป

พ.ศ. 2542 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้ทดลองบริหารวิชาการภายในคณะจากระบบภาควิชาเป็นโปรแกรมวิชา และใช้มาจนถึงปัจจุบัน มีโปรแกรมวิชาทั้งหมดรวม 21 โปรแกรมวิชา ต่อมาได้แบ่งการบริหารออกเป็น 2 หน่วยงาน คือ คณะมนุษยศาสตร์ และสำนักวิชา

สังคมศาสตร์ ซึ่งเป็นการแบ่งส่วนราชการให้เป็นไปตามวิวัฒนาการของความก้าวหน้าทางวิชาการ และความก้าวหน้าของสังคมโลก เพื่อความคล่องตัวต่อการบริหารจัดการในสาขาอาชีพเฉพาะ ส่วน รองรับการปรับเปลี่ยนปฏิรูปโครงสร้างของระบบราชการ กระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมและท้องถิ่นให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างแท้จริง

ปัจจุบัน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็น 5 โปรแกรมวิชา มีหลักสูตรในระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย 11 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย สาขาวิชาภาษาจีน สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการค้าระหว่างประเทศ สาขาวิชาภาษาเอเชียตะวันออก (แขนงวิชาภาษาญี่ปุ่น และแขนงวิชาภาษาเกาหลี) สาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ (แขนงวิชาทัศนศิลป์ และแขนงวิชาดุริยางคศิลป์) มีการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย 3 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย สาขาวิชาการสอนภาษาจีน และสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

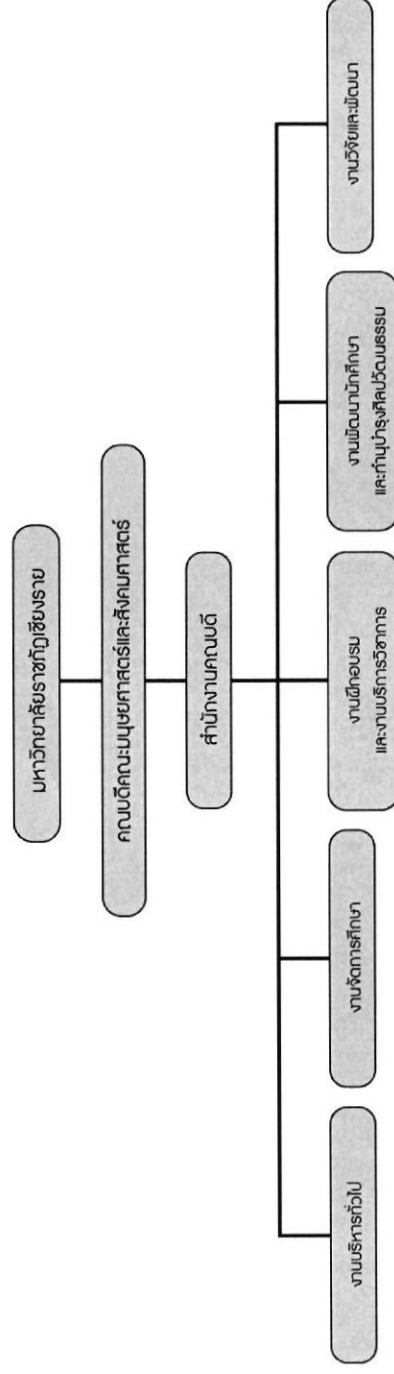
นอกจากนี้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ยังมีหลักสูตรที่มีความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ เช่น ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ ไต้หวันและสหภาพเมียนมาร์ ได้แก่ หลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทย หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ เป็นต้น

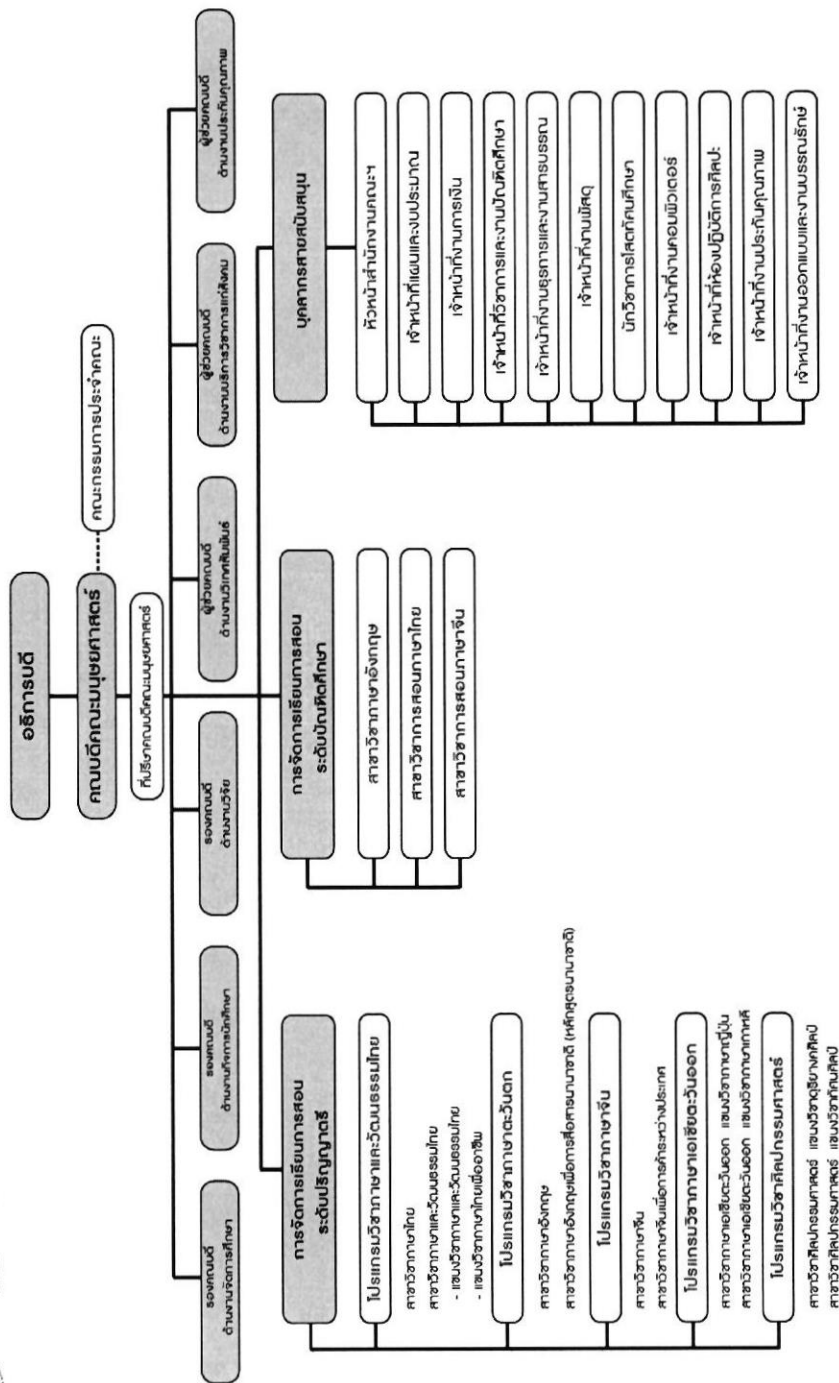
ในปัจจุบัน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้มีการส่งเสริมให้นักศึกษานำองค์ความรู้ในศาสตร์ที่ตนเองได้เรียนไปปรับใช้สังคมในรูปแบบต่าง ๆ ภายใต้แนวคิดวิศวกรสังคม ซึ่งพื้นที่ที่รับผิดชอบหรือให้บริการได้แก่ ตำบลนางแล อำเภอเมือง ตำบลป่าตึง อำเภอแม่จัน ตำบลป่าแดด อำเภอป่าแดด ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย รวมทั้งการส่งเสริมด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพด้านการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1-3 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 อำเภอเมือง เขต 2 อำเภอแม่สรวย-เวียงป่าเป้า และเขต 3 อำเภอแม่จัน

3.1.2 โครงสร้างองค์กร



โครงสร้างองค์กรคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
Faculty of Humanities and Social Sciences, Chiang Rai Rajabhat University





3.1.3 คณะกรรมการประจำหน่วยงาน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ทำหน้าที่
1.	ผศ.ดร.ปฏิพันธ์ อุทยานกุล	คณบดี	ประธานกรรมการ
2.	รศ.ดร.ประกาศิต สิริธิตกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิผู้ทรงคุณวุฒิ ประจำหน่วยงาน	กรรมการ
3.	รศ.ดร.วรวรรณ ศรียาภัย	ผู้ทรงคุณวุฒิผู้ทรงคุณวุฒิ ประจำหน่วยงาน	กรรมการ
4.	Mr. Wang Jianding	ผู้ทรงคุณวุฒิผู้ทรงคุณวุฒิ ประจำหน่วยงาน	กรรมการ
5.	ผศ.วราภรณ์ ศรีนาราช	รองคณบดี	กรรมการ
6.	อาจารย์ ดร.น่านฟ้า จันทะพรม	รองคณบดี	กรรมการ
7.	อาจารย์มณี จำปาแพง	รองคณบดี	กรรมการ
8.	อาจารย์ ดร.ชิมมี อุปรา	ประธานโปรแกรมวิชาภาษาตะวันตก	กรรมการ
9.	อาจารย์รุ่งโรจน์ ต้นประดิษฐ์	ประธานโปรแกรมวิชาภาษาและ วัฒนธรรมไทย	กรรมการ
10.	อาจารย์รัตนติกุล บัวจันทร์	ประธานโปรแกรมวิชาภาษาเอเชีย ตะวันออก	กรรมการ
11.	นางปี แจ้ป้อม	หัวหน้าสำนักงานคณบดี	กรรมการและเลขานุการ
12.	อาจารย์ ดร.อาภิสรา พลนรัตน์	ผู้ช่วยคณบดี	ผู้ช่วยเลขานุการ
13.	ผศ.อดิวิทย์ พนาพงศ์ไพศาล	ผู้ช่วยคณบดี	ผู้ช่วยเลขานุการ
14.	อาจารย์อัลนิกา สายน้ำเย็น	ผู้ช่วยคณบดี	ผู้ช่วยเลขานุการ

3.1.4 หลักสูตรที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2564

1) จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอน จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย: สาขาวิชา

ระดับการศึกษา	จำนวน
1. ปริญญาตรี	8 หลักสูตร
2. ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
3. ปริญญาโท	3 หลักสูตร
4. ปริญญาเอก	-
รวม	11 หลักสูตร

2) รายชื่อหลักสูตรที่เปิดสอน จำแนกตามรายชื่อหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา
ระดับปริญญาตรี	
1. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ
2. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (หลักสูตรนานาชาติ)
3. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา ภาษาไทย
4. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา ภาษาและวัฒนธรรมไทย (แขนงวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย และ แขนงวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ)
5. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา ภาษาจีน
6. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา ภาษาจีนเพื่อการค้าระหว่างประเทศ
7. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา ภาษาเอเชียตะวันออกเฉียง (แขนงวิชาภาษาญี่ปุ่น และแขนงวิชาภาษาเกาหลี)
8. หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา ศิลปกรรมศาสตร์ (แขนงวิชาดุริยางคศิลป์ และแขนงวิชาทัศนศิลป์)
ระดับปริญญาโท	
1. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ
2. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา การสอนภาษาไทย
3. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา การสอนภาษาจีน

3.1.5 นักศึกษา ปีการศึกษา 2564

1) จำนวนนักศึกษาใหม่ จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย: คน

ระดับการศึกษา	จำนวน
1. ปริญญาตรี	490
2. ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
3. ปริญญาโท	13
4. ปริญญาเอก	-
รวม	503

2) จำนวนนักศึกษาใหม่ จำแนกตามระดับการศึกษา หลักสูตร และสาขาวิชา

หน่วย: คน

ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวน
ระดับปริญญาตรี		490
1. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ	89
2. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา ภาษาอังกฤษศึกษา	34
3. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา ภาษาไทย	24
4. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา ภาษาและวัฒนธรรมไทย	41
5. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา ภาษาจีน	146
6. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา ภาษาจีนเพื่อการค้าระหว่างประเทศ	23
7. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา ภาษาเอเชียตะวันออก (แขนงวิชาภาษาญี่ปุ่น และ แขนงวิชาภาษาเกาหลี)	37 48
8. หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา ศิลปกรรมศาสตร์ (แขนงวิชาดุริยางคศิลป์ และ แขนงวิชาทัศนศิลป์)	20 28
ระดับปริญญาโท		13
1. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ	9
2. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา การสอนภาษาไทย	4
3. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา การสอนภาษาจีน	0
รวม		503

3) จำนวนนักศึกษาทั้งหมด จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย: คน

ระดับการศึกษา	จำนวน
1. ปริญญาตรี	2,107
2. ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
3. ปริญญาโท	53
4. ปริญญาเอก	-
รวม	2,160

4) จำนวนนักศึกษาทั้งหมด จำแนกตามระดับการศึกษา หลักสูตร และสาขาวิชา

หน่วย: คน

ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวน
ระดับปริญญาตรี		2,107
1. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ	520
2. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา ภาษาอังกฤษศึกษา	175
3. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา ภาษาไทย	130
4. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา ภาษาและวัฒนธรรมไทย	167
5. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา ภาษาจีน	655
6. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา ภาษาจีนเพื่อการค้า ระหว่างประเทศ	77
7. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา ภาษาเอเชียตะวันออก (แขนงวิชาภาษาญี่ปุ่น และ แขนงวิชาภาษาเกาหลี)	146 119
8. หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา ศิลปกรรมศาสตร์ (แขนงวิชาดุริยางคศิลป์ และ แขนงวิชาทัศนศิลป์)	64 54
ระดับปริญญาโท		53
1. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ	21
2. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา การสอนภาษาไทย	13
3. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา การสอนภาษาจีน	19
รวม		2,160

3.1.6 ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

1) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วย: คน

ระดับการศึกษา	จำนวน
1. ปริญญาตรี	357
2. ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
3. ปริญญาโท	15
4. ปริญญาเอก	-
รวม	372

2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา หลักสูตร และ สาขาวิชา

หน่วย: คน

ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวน
ระดับปริญญาตรี		357
1. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ	71
2. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา ภาษาอังกฤษศึกษา	38
3. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา ภาษาไทย	55
4. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา ภาษาและวัฒนธรรมไทย	45
5. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา ภาษาจีน	54
6. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา ภาษาจีนเพื่อการค้าระหว่างประเทศ	20
7. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา ภาษาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (แขนงวิชาภาษาญี่ปุ่น และ แขนงวิชาภาษาเกาหลี)	36 18
8. หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชา ศิลปกรรมศาสตร์ (แขนงวิชาดุริยางคศิลป์ และ แขนงวิชาทัศนศิลป์)	13 7
ระดับปริญญาโท		15
1. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ	3
2. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา การสอนภาษาไทย	10

ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวน
3. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา การสอนภาษาจีน	2
รวม		372

3.1.7 บุคลากร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1) จำนวนบุคลากรทั้งหมด จำแนกตามสายงาน

หน่วย: คน

สายงาน	จำนวน
1. สายผู้บริหาร	9
2. สายวิชาการ	71
3. สายสนับสนุนวิชาการ	11
รวม	91

2) จำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภท

หน่วย: คน

ประเภท	จำนวน
1. ข้าราชการพลเรือน	6
2. ลูกจ้างประจำ	-
3. พนักงานราชการ	1
4. พนักงานมหาวิทยาลัย	84
รวม	91

3) จำนวนบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

หน่วย: คน

วุฒิการศึกษา	จำนวน
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	1
2. ปริญญาตรี	3
3. ปริญญาโท	61
4. ปริญญาเอก	26
รวม	91

4) จำนวนบุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามตำแหน่งวิชาการ

หน่วย: คน

ตำแหน่งทางวิชาการ	จำนวน
1. ศาสตราจารย์	
2. รองศาสตราจารย์	1
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	8
4. อาจารย์	62
รวม	71

5) รายชื่อบุคลากรที่มีอยู่ปัจจุบัน จำแนกตามสายงาน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ประเภทบุคลากร
สายผู้บริหาร				
1	ผศ.ดร.ศรชัย มุ่งไธสง	อธิการบดี	Ph.D. (Linguistics) (English)	ข้าราชการพลเรือน
2	ผศ.ดร.สุทัศน์ คล้ายสุวรรณ	รองอธิการบดี	ปร.ด.(การศึกษาและการพัฒนาสังคม)	ข้าราชการพลเรือน
3	อาจารย์ ดร.ณัฐพล สันธิ	ผู้ช่วยอธิการบดี	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ)	พนักงานมหาวิทยาลัย
4	ผศ.ดร.ปฏิพันธ์ อุทยานกุล	คณบดี	ศศ.ด. (ภาษาไทย)	พนักงานมหาวิทยาลัย
5	ผศ.วราภรณ์ ศรีนาราช	รองคณบดี	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	พนักงานมหาวิทยาลัย
6	อาจารย์ ดร.น่านฟ้า จันทะพรหม	รองคณบดี	ปร.ด.(การศึกษาและการพัฒนาสังคม)	พนักงานมหาวิทยาลัย
7	อาจารย์มณี จำปาแพง	รองคณบดี	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	พนักงานมหาวิทยาลัย
8	อาจารย์ ดร.อดิสรณ์ ประทุมถิ่น	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาและกิจการต่างประเทศ	ศศ.ด. (ภาษาไทย)	พนักงานมหาวิทยาลัย
9	ผศ.ดร.องอาจ อินทนิเวศ	รองผู้อำนวยการสำนักวิจัย	ปร.ด. (ดนตรี)	พนักงานมหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ประเภทบุคลากร
สายวิชาการ				
1	รศ.ยุพิน จันทรเรือง	รองศาสตราจารย์	ค.ม. การสอนภาษาไทย	พนักงานมหาวิทยาลัย
2	ผศ.ดร.สัทยา สิทธิวิเศษ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Linguistics and Applied Linguistics) (Chinese)	ข้าราชการพลเรือน
3	ผศ.ดร.สมหวัง อินทร์ไชย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. (ภาษาไทย)	พนักงานมหาวิทยาลัย
4	ผศ.ดร.ยุพาวดี นิศวอนุดรพันธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศป.ด. (ศิลปะและการออกแบบ)	พนักงานมหาวิทยาลัย
5	ผศ.ดร.โอม พัฒนโชติ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศ.ด. (Fine Arts)	พนักงานมหาวิทยาลัย
7	ผศ.พุทธพร ลิ่วเศษ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศล.ม. (ดนตรี)	พนักงานมหาวิทยาลัย
8	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศ.ม. (จิตรกรรม)	พนักงานมหาวิทยาลัย
9	ผศ.อดิวัชร พนาพงศ์ไพศาล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศล.ม. (ดนตรี)	พนักงานมหาวิทยาลัย
10	ผศ.พรหมมินทร์ ช่งสิริศักดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	M.A. (Applied Linguistics) (English)	พนักงานมหาวิทยาลัย
11	ผศ.ธัญญ์ สังขวิจิตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ดุริยางคศิลป์)	พนักงานมหาวิทยาลัย
12	อาจารย์ ดร.ชิมมี อุปรา	อาจารย์	Ph.D. (Linguistics) (English)	ข้าราชการพลเรือน
13	อาจารย์ ดร.สุภารัตน์ พญาพรหม	อาจารย์	Ed.D. (Teaching English to Speakers of Other Languages)	ข้าราชการพลเรือน
14	อาจารย์อลีนจิตตา นวลคำ	อาจารย์	ศศ.ม. (วรรณคดีจีนสมัยใหม่และร่วมสมัย)	ข้าราชการพลเรือน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ประเภทบุคลากร
15	อาจารย์ ดร.สมลักษณ์ เลี้ยงประยูร	อาจารย์	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษ)	พนักงานมหาวิทยาลัย
16	อาจารย์ ดร.จุฑารัตน์ จิตรปราณี	อาจารย์	Ph.D. (English Language and Literature)	พนักงานมหาวิทยาลัย
17	อาจารย์ ดร.อาภิสรา พลนรัตน์	อาจารย์	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) (ภาษาไทย)	พนักงานมหาวิทยาลัย
18	อาจารย์ ดร.เบญจมาภรณ์ สุริยวงศ์	อาจารย์	ศศ.ด. (ภาษาไทย)	พนักงานมหาวิทยาลัย
19	อาจารย์ ดร.ดิเรก เกตุพระจันทร์	อาจารย์	ศป.ด. (ดนตรี)	พนักงานมหาวิทยาลัย
20	อาจารย์ ดร.ทิวาพร อุดมวงษ์	อาจารย์	Ph.D. (Linguistics and Applied Linguistics) (Chinese)	พนักงานมหาวิทยาลัย
21	อาจารย์ ดร.บุตรี เวทพิเชฐโกศล	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)	พนักงานมหาวิทยาลัย
22	อาจารย์ ดร.วรรณวิรัตน์ ตุงคะเวทย์	อาจารย์	Ph.D. (Linguistics and Applied Linguistics) (Chinese)	พนักงานมหาวิทยาลัย
23	อาจารย์ ดร.สมยศ จันทรบุญ	อาจารย์	Ph.D. (Literature Chinese Philology)	พนักงานมหาวิทยาลัย
24	อาจารย์ ดร.สิริกัญญา ดาวิไล	อาจารย์	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ)	พนักงานมหาวิทยาลัย
25	อาจารย์ ดร.สุกัญญา ขลิบเงิน	อาจารย์	ศศ.ด. (ภาษาไทย)	พนักงานมหาวิทยาลัย
26	อาจารย์ ดร.อนันดา สุขวัฒน์	อาจารย์	ปร.ด. (ไทศึกษา)	พนักงานมหาวิทยาลัย
27	อาจารย์ ดร.อภิญา จิตมโนวรรณ	อาจารย์	ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม)	พนักงานมหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ประเภทบุคลากร
28	อาจารย์ ดร.Ali Akbar Zeinali	อาจารย์	Ph.D. (Translation Studies) (Medical Translation)	พนักงานมหาวิทยาลัย
29	อาจารย์ Hak Hyun Kim	อาจารย์	M.Ed. (Teaching Korean as Foreign Language)	พนักงานมหาวิทยาลัย
30	อาจารย์ Jeraissa Olivares	อาจารย์	M.A. (Teaching English to Speakers of Other Languages)	พนักงานมหาวิทยาลัย
31	อาจารย์ Nicolas Randolph Johnson	อาจารย์	M.A. (Military History)	พนักงานมหาวิทยาลัย
32	อาจารย์ Sana Okamura	อาจารย์	B.A. (Foreign Studies)	พนักงานมหาวิทยาลัย
33	อาจารย์ Soomin Hong	อาจารย์	M.A. (Korean Language as a Second Language Education)	พนักงานมหาวิทยาลัย
34	อาจารย์ Sun Fuyuan	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาจีน)	พนักงานมหาวิทยาลัย
35	อาจารย์ Xu Shaoxian	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาจีน)	พนักงานมหาวิทยาลัย
36	อาจารย์ Zhang Shuhua	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	พนักงานมหาวิทยาลัย
37	อาจารย์เมษธิดา วงศ์ทางสวัสดิ์	อาจารย์	M.A. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ)	พนักงานมหาวิทยาลัย
38	อาจารย์เสกสรรค์ พันธสืบ	อาจารย์	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	พนักงานมหาวิทยาลัย
39	อาจารย์เสาวรักษ์ ประไพวงศ์	อาจารย์	M.A. (Tourism Management)	พนักงานมหาวิทยาลัย
40	อาจารย์ไกรสิทธิ์ จามรจันทร์สาขา	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	พนักงานมหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ประเภทบุคลากร
41	อาจารย์กรชนก นันทกนก	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) (ภาษาไทย)	พนักงาน มหาวิทยาลัย
42	อาจารย์กรณิการ์ คันทมาศ	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	พนักงาน มหาวิทยาลัย
43	อาจารย์กฤษณพล ทิศุช	อาจารย์	ศ.ม. (ทัศนศิลป์)	พนักงาน มหาวิทยาลัย
44	อาจารย์กัลยานี สายสุข	อาจารย์	ศศ.ม. (ดนตรีวิทยา)	พนักงาน มหาวิทยาลัย
45	อาจารย์จรงค์ มณีวรรณ	อาจารย์	M.A. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	พนักงาน มหาวิทยาลัย
46	อาจารย์จักรกริช ฉิมนอก	อาจารย์	ศ.ม. (ทัศนศิลป์)	พนักงาน มหาวิทยาลัย
47	อาจารย์จิรปรียา โชควรร	อาจารย์	M.A. (Linguistics and Applied Linguistics) (Chinese)	พนักงาน มหาวิทยาลัย
48	อาจารย์ชิตชนก เทพบัณฑิต	อาจารย์	ศศ.ม. (ญี่ปุ่นศึกษา)	พนักงาน มหาวิทยาลัย
49	อาจารย์ชิตชนก ยมจินดา	อาจารย์	ศศ.ม. (Korean Studies)	พนักงาน มหาวิทยาลัย
50	อาจารย์ดนุพงศ์ ชีวินวิไลพร	อาจารย์	M.A. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	พนักงาน มหาวิทยาลัย
51	อาจารย์นิรัตน์ ทองขาว	อาจารย์	M.A. (International Trade) (Chinese)	พนักงาน มหาวิทยาลัย
52	อาจารย์บุษราคัม ยอดชะลูด	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอน ภาษาไทย)	พนักงาน มหาวิทยาลัย
53	อาจารย์ปทุมวดี พันธสีบ	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	พนักงาน มหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ประเภทบุคลากร
54	อาจารย์ประสพการณ์ บุญจนวิโรจน์	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	พนักงานมหาวิทยาลัย
55	อาจารย์ปริศนา อุทธชาติ	อาจารย์	M.A. (Modern Chinese Language)	พนักงานมหาวิทยาลัย
56	อาจารย์ปรียาภา วังมณี	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	พนักงานมหาวิทยาลัย
57	อาจารย์ปิยมาศ มawangค์	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย)	พนักงานมหาวิทยาลัย
58	อาจารย์บุญยวัจน์ พรหมหล้า	อาจารย์	M.A. (Korean Language and Literature)	พนักงานมหาวิทยาลัย
59	อาจารย์พรเทพ สุวรรณศักดิ์	อาจารย์	ศศ.บ. (ภาษาญี่ปุ่น)	พนักงานมหาวิทยาลัย
60	อาจารย์พิมพ์พรรณ เลิศเกษม	อาจารย์	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) (ภาษาอังกฤษ)	พนักงานมหาวิทยาลัย
61	อาจารย์รัตนติกุล บัวจันทร์	อาจารย์	M.A. (Japanese Language and Japanese Literature)	พนักงานมหาวิทยาลัย
62	อาจารย์รุ่งโรจน์ ต้นประดิษฐ์	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย)	พนักงานมหาวิทยาลัย
63	อาจารย์วรพล รูปมงคล	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	พนักงานมหาวิทยาลัย
64	อาจารย์วรรณทิวา เชียงตุง	อาจารย์	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	พนักงานมหาวิทยาลัย
65	อาจารย์วริทธิ์ สร้อยจาตุรนต์	อาจารย์	M.A. (Japanese Language and Japanese Literature)	พนักงานมหาวิทยาลัย
66	อาจารย์ศุภธิดา นันตะภูมิ	อาจารย์	ศศ.ม. (ญี่ปุ่นศึกษา)	พนักงานมหาวิทยาลัย
67	อาจารย์สมประสงค์ แสงอินทร์	อาจารย์	นศ.ม. (วารสารสนเทศ)	พนักงานมหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ประเภทบุคลากร
68	อาจารย์สมลักษณ์ จันทรมาศ	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ)	พนักงานมหาวิทยาลัย
69	อาจารย์สุรียา เกษตรสุขถาวร	อาจารย์	M.A. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	พนักงานมหาวิทยาลัย
70	อาจารย์หยิซิง แซ่จ้าว	อาจารย์	M.A. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	พนักงานมหาวิทยาลัย
71	อาจารย์อรทัย ชันโท	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย)	พนักงานมหาวิทยาลัย
72	อาจารย์อัครณิกา สายน้ำเย็น	อาจารย์	ศศ.ม. (ญี่ปุ่นศึกษา)	พนักงานมหาวิทยาลัย
สายสนับสนุนวิชาการ				
1	นางปิ แจ้ป้อม	หัวหน้าสำนักงาน	บธ.ม. (การจัดการทั่วไป)	ข้าราชการพลเรือน
2	นายเอกสิทธิ์ สอิ่งแก้ว	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)	พนักงานราชการ
3	ว่าที่ ร.ต.ดวงคำ อโน	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา)	พนักงานมหาวิทยาลัย
4	นางชนากานต์ ใจบุญ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	บธ.ม. (การจัดการทั่วไป (การบัญชี))	พนักงานมหาวิทยาลัย
5	นางธัญทิพ บ้านสระ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป (การบัญชี))	พนักงานมหาวิทยาลัย
6	นางนงลักษณ์ วรรณสอน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	บธ.ม. (การจัดการทั่วไป)	พนักงานมหาวิทยาลัย
7	นางสาวปัทมา สายวงศ์ปัญญา	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ศศ.บ. (ภาษาจีน)	พนักงานมหาวิทยาลัย
8	นางสุรีย์มาตร คำสุห্লা	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	พนักงานมหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ประเภทบุคลากร
9	นายณฤเทพ ผาคำ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	พนักงานมหาวิทยาลัย
10	นายเฉลิมพล ใจชุ่มเต็ม	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ศศ.บ. ศิลปกรรม	พนักงานมหาวิทยาลัย
11	นายผดุงศักดิ์ ศรีสัมพันธ์	เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ	ศษ.บ. (ศิลปหัตถกรรม)	พนักงานมหาวิทยาลัย

3.1.8 งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1) จำนวนงบประมาณ จำแนกตามประเภทงบประมาณ

หน่วย : บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1. งบประมาณแผ่นดิน	47,504,200	90.08
2. เงินรายได้ของมหาวิทยาลัย	4,962,100	9.41
3. งบอื่นๆ (เงินรับฝากอื่น)	272,000	0.51
รวม	52,738,300	100.00

2) จำนวนงบประมาณ จำแนกตามงบรายจ่าย

หน่วย: บาท

ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนเงิน
1. งบบุคลากร	5,684,500
2. งบดำเนินงาน	1,770,600
3. งบลงทุน	2,312,200
4. งบเงินอุดหนุน	41,645,000
5. งบรายจ่ายอื่น	1,326,000
รวม	52,738,300

3.1.9 การวิจัยและพัฒนา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1) งบประมาณสนับสนุนการวิจัย จำแนกตามแหล่งทุน

หน่วย : บาท

ประเภทงบประมาณ	โครงการ/ งบประมาณ	
	จำนวนโครงการ	จำนวนเงิน
1. งบประมาณภายในมหาวิทยาลัย		
- งบประมาณแผ่นดิน	18	630,000
- กองทุนสนับสนุนการวิจัย (เงินรายได้)	-	-
- เงินรายได้ (คณะฯ)	10	100,000
2. งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอก	3	1,300,000
รวม	31	2,030,000

2) ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

หน่วย : ผลงาน

ประเภทการนำเสนอ	จำนวน
1. ตีพิมพ์ใน Proceeding ระดับชาติ	3
2. ตีพิมพ์ใน Proceeding ระดับนานาชาติ	4
3. ตีพิมพ์ในวารสาร ฐาน TCI	10
4. ตีพิมพ์ในวารสาร ฐาน ISI	-
5. ตีพิมพ์ในวารสาร ฐาน SJR	-
6. อื่นๆ	-
รวม	17

3) ผลงานวิจัยที่ดำเนินการขอลิขสิทธิ์ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2564

ที่	ลิขสิทธิ์	ผู้สร้างสรรค์	สังกัด	ยื่นปี
1	ชื่อผลงาน “คะนิงหาล้านนา” Chorale from Lanna Folk Songs	อาจารย์อดิวัชร พนาพงศ์ ไพศาล	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2562
2	ชื่อผลงาน บทเพลง Reflection	อาจารย์ธัญญ์ สังขวิจิตร	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2562

ที่	ลิขสิทธิ์	ผู้สร้างสรรค์	สังกัด	ยื่นปี
3	ชื่อผลงาน บทเพลง Change	อาจารย์ธัญญา สังขวิจิตร	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2562
4	ชื่อผลงาน “ร่มไม้ริมหนองบัว” ประเภทงานศิลปกรรม ลักษณะ งานจิตรกรรม	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2563
5	ชื่อผลงาน “สวนสักสวนสุขภาพ” ประเภทงานศิลปกรรม ลักษณะ งานจิตรกรรม	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2563
6	ชื่อผลงาน “ถนนหน้าสำนัก นวัตกรรม” ประเภทงาน ศิลปกรรม ลักษณะงานจิตรกรรม	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2563
7	ชื่อผลงาน “สวนสมเด็จพระย่า เย็น” ประเภทงานศิลปกรรม ลักษณะงานจิตรกรรม	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2563
8	ชื่อผลงาน “เสาหงษ์ในสวน สมเด็จพระย่า” ประเภทงาน ศิลปกรรม ลักษณะงานจิตรกรรม	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2563
9	ชื่อผลงาน “หนองบัวยามเช้า” ประเภทงานศิลปกรรม ลักษณะ งานจิตรกรรม	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2563
10	ชื่อผลงาน “อนุสาวรีย์สมเด็จพระย่า” ประเภทงานศิลปกรรม ลักษณะ งานจิตรกรรม	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2563
11	ชื่อผลงาน “นางพญาเสือโคร่ง” ประเภทงานศิลปกรรม ลักษณะ งานจิตรกรรม	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2563
12	ชื่อผลงาน “พระอาทิตย์ตกที่ หนองบัว” ประเภทงานศิลปกรรม ลักษณะงานจิตรกรรม	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2563
13	ชื่อผลงาน “ทางเดินริมหนองบัว” ประเภทงานศิลปกรรม ลักษณะ งานจิตรกรรม	ผศ.ศุภรัตน์ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2563

ที่	ลิขสิทธิ์	ผู้สร้างสรรค์	สังกัด	ยื่นปี
14	ชื่อผลงาน “ OLD TOWN” ประเภทงานศิลปกรรม ลักษณะ งานจิตรกรรม	ผศ.ดร.ยุพาวดี นิศวอนูตรพันธ์	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2563
15	ชื่อผลงาน “ HIGH LAND” ประเภทงานศิลปกรรม ลักษณะ งานจิตรกรรม	ผศ.ดร.ยุพาวดี นิศวอนูตรพันธ์	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2563
16	ชื่อผลงาน “ HILL TRIBES” ประเภทงานศิลปกรรม ลักษณะ งานจิตรกรรม	ผศ.ดร.ยุพาวดี นิศวอนูตรพันธ์	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2563
17	ชื่อผลงาน “ Pasak Temple” ประเภทงานศิลปกรรม ลักษณะ งานจิตรกรรม	อาจารย์กฤษณพล ทีครูช	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2563
18	ชื่อผลงาน “ Khun Nam Nang Non” ประเภทงานศิลปกรรม ลักษณะงานจิตรกรรม	อาจารย์กฤษณพล ทีครูช	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2563
19	ชื่อผลงาน “ Ban Pha mee” ประเภทงานศิลปกรรม ลักษณะ งานจิตรกรรม	อาจารย์กฤษณพล ทีครูช	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2563
20	ชื่อผลงาน “ประติมากรรมจาก แรงบันดาลใจลอยดลสายป่าน้ำวัด ป่าสัก อำเภอเชียงแสน จังหวัด เชียงราย” ประเภทงานศิลปกรรม ลักษณะประติมากรรม	อาจารย์จักรกริช ฉิมนอก	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2563
21	ชื่อผลงาน “ประติมากรรมจาก แรงบันดาลใจทิวทัศน์ดอยนาง นอน จังหวัดเชียงราย ประเภท งานศิลปกรรม ” ลักษณะ ประติมากรรม	อาจารย์จักรกริช ฉิมนอก	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2563
22	ชื่อผลงาน “ประติมากรรมจาก แรงบันดาลใจลอยดลสายชาติพันธุ์ไท ลื้อ” ประเภทงานศิลปกรรม ลักษณะประติมากรรม	อาจารย์จักรกริช ฉิมนอก	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2563
23	ชื่อผลงาน แม่สลอง ประเภท: ดนตรีกรรม	ผศ.องอาจ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2564

ที่	ลิขสิทธิ์	ผู้สร้างสรรค์	สังกัด	ยื่นปี
24	ชื่อผลงาน ดาบกำฟ้าเชียงราย ประเภท: ดนตรีกรรม	ผศ.องอาจ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2564
25	ชื่อผลงาน ดอยตุงรุ่งงาม ประเภท: ดนตรีกรรม	ผศ.องอาจ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2564
26	ชื่อผลงาน ลีซู บลูส์ ประเภท: ดนตรีกรรม	ผศ.องอาจ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2564
27	ชื่อผลงาน ปิซู รวมใจ ประเภท: ดนตรีกรรม	ผศ.องอาจ อินทนิเวศ	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	2564

3.1.10 การพัฒนาท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1) งบประมาณที่ได้รับจัดสรรด้านการพัฒนาท้องถิ่น

หน่วย : บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1. งบประมาณแผ่นดิน	100,700	25.67
2. เงินรายได้ของมหาวิทยาลัย	19,600	5.00
3. งบอื่นๆ (เงินรับฝากอื่น)	272,000	69.33
รวม	392,300	100.00

2) จำนวนโครงการด้านการพัฒนาท้องถิ่น

หน่วย : โครงการ

ประเภทโครงการ	จำนวน
1. โครงการตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	50,000
2. โครงการตามแนวพระราชดำริ	272,000
3. โครงการบริการวิชาการตามศาสตร์ของคณะ	70,300
รวม	392,300

3) จำนวนนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานด้านการพัฒนาท้องถิ่น ระหว่าง
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2564

ลำดับ ที่	ชื่อนวัตกรรม	
	นวัตกรรมผลิตภัณฑ์	นวัตกรรมกระบวนการ
1	คู่มือภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้สูงวัยในศตวรรษที่ 21 ในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย	
2	แอปพลิเคชันนำเสนอประวัติและสถานที่ท่องเที่ยวตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ชื่อ “Ban Du Tourist Attractions”	
3	หนังสือเล่มเล็ก และ E-book เผยแพร่การท่องเที่ยวโดยชุมชน จังหวัดเชียงราย	
4	เว็บไซต์นำเสนอประวัติและสถานที่ท่องเที่ยวตำบลบ้านดู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย	
5	เว็บไซต์ และ QR Code ประชาสัมพันธ์ศูนย์การเรียนรู้แพทย์แผนไทยโฮงฮอมผญา โฮงยาหมอเมืองล้านนา จังหวัดเชียงราย	
6	นวัตกรรมแบบเรียนภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
7	นวัตกรรมสื่อการสอนจากเรื่องเล่าและนิทานประจำถิ่น	
8	นวัตกรรมและสื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ	
9	สื่อนวัตกรรมยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียนและการวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

3.1.11 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1) งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

หน่วย : บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1. งบประมาณแผ่นดิน	-	-
2. เงินรายได้ของมหาวิทยาลัย	369,500	100
รวม	369,500	100

2) ชื่อโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ลำดับที่	ชื่อโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
1	รณรงค์แต่งกายที่สะท้อนความเป็นล้านนาและชาติพันธุ์
2	ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา (หล่อเทียนและขบวนแห่เทียนจำนำพรรษา)
3	ประเพณีปีใหม่เมือง (สงกรานต์)
4	ประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผน ระบบ และกลไกในการดำเนินกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานกิจการนักศึกษา
5	ประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
6	จัดประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง “ดาวรุ่งราชภัฏ” ครั้งที่ 14
7	อบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างสรรค์งานหัตถกรรมไม้ไผ่ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น
8	อบรมเชิงปฏิบัติการการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมของนิสิตนานาชาติ บุคลากร ศิษย์เก่าคณะมนุษยศาสตร์ (ประดิษฐ์กระทงเล็ก)
9	อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนารูปแบบฐานข้อมูลด้านศิลปะประเพณีและวัฒนธรรมเพื่อสร้างเครือข่ายงานวิจัยภูมิปัญญาท้องถิ่น
10	สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นล้านนา (นักศึกษาชาวจีน) โปรแกรมวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย
11	ยกย่องเชิดชูเกียรติปราชญ์ชาวบ้าน ผู้รู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
12	ให้บริการข่าวสารกิจการนักศึกษา งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมประจำปีการศึกษา

3.1.12 การประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563

1) ผลการตรวจประเมินระดับคณะ

องค์ประกอบคุณภาพ	ปีการศึกษา 2563	
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1. การผลิตบัณฑิต	4.18	ดี
2. การวิจัย	5.00	ดีมาก
3. การบริการวิชาการ	4.50	ดี
4. ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	5.00	ดีมาก
5. การบริหารจัดการ	4.33	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 องค์ประกอบ	4.47	ดี

2) ผลการตรวจประเมินระดับหลักสูตร

หลักสูตรทั้งหมด	หลักสูตรผ่าน	หลักสูตรไม่ผ่าน	คะแนนเฉลี่ย รวมทุกหลักสูตร
11 หลักสูตร	11 หลักสูตร	0	3.47

3.1.13 ความร่วมมือกับหน่วยงาน/ องค์กรในประเทศและต่างประเทศ

1) ความร่วมมือกับหน่วยงาน/ องค์กรในประเทศ

หน่วยงาน/องค์กร	จังหวัด	ขอบข่ายความร่วมมือ	วันที่ลงนาม ความร่วมมือ
1. องค์กรบริหารส่วน ตำบลป่าแดด จังหวัดเชียงราย	จังหวัดเชียงราย	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนานักเรียนร่วมกันโดยจัดทำ โครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ การศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาทักษะ ทางด้านภาษา ด้านดนตรีสากล การวิจัยและการบริหารจัดการ เพื่อสนับสนุนภารกิจของแต่ละฝ่าย และเผยแพร่องค์ความรู้ให้แกกัน	25 มกราคม 2565

หน่วยงาน/องค์กร	จังหวัด	ขอบข่ายความร่วมมือ	วันที่ลงนาม ความร่วมมือ
		ตลอดจนความร่วมมือด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
2. วิทยาลัยการดนตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	กรุงเทพมหานคร	<ul style="list-style-type: none"> - การสนับสนุนให้บุคลากรและ/หรือผู้เชี่ยวชาญภายในหน่วยงาน เครือข่ายเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการประชุมวิชาการ การเผยแพร่ บทความวิจัย การเผยแพร่บทความ ทางวิชาการ การศึกษาดูงานระหว่าง หน่วยงานเครือข่าย หรือเพื่อสร้าง เครือข่ายวิชาการให้มีความเข้มแข็ง สู่ระดับสากล - การร่วมกันแสวงหาทุนวิจัยเพื่อ ดำเนินโครงการวิจัยกลุ่ม การสนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์ ในการวิจัยและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้านการวิจัยร่วมกันเพื่อพัฒนาการ วิจัยพื้นฐานไปสู่การประยุกต์ใช้งาน จริง - การสนับสนุนด้านการศึกษา การฝึกอบรม การพัฒนาบุคลากร และนักศึกษา การเป็นวิทยากร การเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ และกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ 	22 กรกฎาคม 2564
3. องค์การบริหารส่วน ตำบลป่าตึง จังหวัด เชียงราย	จังหวัดเชียงราย	ยกระดับเศรษฐกิจและสังคมแบบ บูรณาการตำบลป่าตึง อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย	19 มกราคม 2564

หน่วยงาน/องค์กร	จังหวัด	ขอความช่วยเหลือ	วันที่ลงนาม ความร่วมมือ
4. องค์การบริหารส่วน ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย	จังหวัดเชียงราย	ด้านการศึกษาและบริการวิชาการ	16 ธันวาคม 2564
5. วิทยาลัยเทคโนโลยี ชัยภูมิบริหารธุรกิจ (C-BAC)	จังหวัดชัยภูมิ	ความร่วมมือด้านวิชาการ โครงการ International Internship Program (IIP)	22 มีนาคม 2562
6. สมาคมโรงแรมและ รีสอร์ท จังหวัดตราด	จังหวัดตราด	สนับสนุนการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพพร้อมออกแบบและพัฒนา บัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์ให้มี คุณลักษณะและสมรรถนะที่ตรงตาม ความต้องการขององค์กรผู้ใช้บัณฑิต และตลาดแรงงาน	17 มิถุนายน 2562
7. โรงเรียนเทศบาล 5 เด่น 5 สังกัดเทศบาล นครเชียงราย	จังหวัดเชียงราย	พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม และวิพากษ์หลักสูตร ด้านภาษาจีน	20 กุมภาพันธ์ 2561
8. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และโรงเรียนใน สังกัด	จังหวัดเชียงราย	- ส่งเสริมและสนับสนุนซึ่งกันและกัน แก้ไขปัญหาทักษะการอ่านออกเขียน ได้ทางภาษาไทยของนักเรียน - ร่วมกันออกแบบและพัฒนาสร้าง สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ทักษะภาษาไทยให้กับนักศึกษา	25 ธันวาคม 2560
9. บริษัทไทยแอร์ เอเชียจำกัด ประจำ ท่าอากาศยาน แม่ฟ้าหลวงเชียงราย	จังหวัดเชียงราย	- ส่งเสริมและสนับสนุน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - ร่วมกันออกแบบและพัฒนาบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์ให้มีคุณลักษณะ และสมรรถนะที่ตรงตามความ ต้องการขององค์กรผู้ใช้บัณฑิตและ ตลาดแรงงาน	29 กันยายน 2559

หน่วยงาน/องค์กร	จังหวัด	ขอบข่ายความร่วมมือ	วันที่ลงนาม ความร่วมมือ
10. โรงแรมเลอ เมอริเดียน เชียงราย รีสอร์ท ประเทศไทย	จังหวัดเชียงราย	- ส่งเสริมและสนับสนุน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - ร่วมกันออกแบบและพัฒนาบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์ให้มีคุณลักษณะ และสมรรถนะที่ตรงตามความ ต้องการขององค์กรผู้ใช้บัณฑิตและ ตลาดแรงงาน	19 ตุลาคม 2559

2) ความร่วมมือกับหน่วยงาน/ องค์กรต่างประเทศ

หน่วยงาน/องค์กร	ประเทศ	ขอบข่ายความ ร่วมมือ	วันที่ลงนาม ความร่วมมือ
1. Xishuangbanna Vocational and Technical College, China	สาธารณรัฐ ประชาชนจีน	การจัดการเรียน การสอน การวิจัยและ การแลกเปลี่ยนทาง วัฒนธรรม งานด้าน วิชาการในด้านอื่นๆ	25 April 2017
2. Henan University	สาธารณรัฐ ประชาชนจีน	ความร่วมมือทางการ เรียน การสอนและ งานวิจัย	1 May 2015
3. Yuxi Normal University	สาธารณรัฐ ประชาชนจีน	โครงการความ ร่วมมือทางวิชาการ (MOU) 2+2 หลักสูตรภาษาและ วัฒนธรรมไทย โปรแกรมวิชาภาษา และวัฒนธรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย	17 April 2019

หน่วยงาน/องค์กร	ประเทศ	ขอบข่ายความร่วมมือ	วันที่ลงนามความร่วมมือ
4. Chu Xiong Normal University	สาธารณรัฐประชาชนจีน	- แลกเปลี่ยน นักศึกษา/บุคลากร - 3+1 หลักสูตร ภาษาและวัฒนธรรม ไทย - โครงการ IIP	28 June 2017
5. Pu'er University of YunNan Province of China	สาธารณรัฐประชาชนจีน	โครงการความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) 2+2 หลักสูตร ภาษาอังกฤษ นานาชาติ โปรแกรม วิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย	19 March 2018
6. Don Mariano Marcos Memorial State University	สาธารณรัฐฟิลิปปินส์	- แลกเปลี่ยน นักศึกษา/บุคลากร - ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	13 January 2016
7. Inje University	ประเทศเกาหลี	ความร่วมมือทาง วิชาการ ด้านการ เรียนการสอน และ แลกเปลี่ยนนักศึกษา	1 February 2018

หน่วยงาน/องค์กร	ประเทศ	ขอบข่ายความร่วมมือ	วันที่ลงนามความร่วมมือ
8. Kyaing Tong University, The Republic of Union of Myanmar	สหภาพเมียนมาร์	การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม งานวิชาการในด้านอื่นๆ	21 January 2021
9. Zhengzhou University	สาธารณรัฐประชาชนจีน	ความร่วมมือด้านการแลกเปลี่ยนบุคลากร การแลกเปลี่ยนนักศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	5 September 2019

3.2 การทบทวนบริบทภายใน และภายนอกหน่วยงาน

3.2.1 บริบทของหน่วยงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดของรัฐ มีภารกิจตาม มาตรา 7 และ 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ที่กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็น สถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชู ภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่าง สมดุลและยั่งยืน มหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญกับการปรับเปลี่ยนองค์กรให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และผลกระทบที่เกิดขึ้นเพื่อสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความรู้ควบคู่กับทักษะ ความสามารถและ สมรรถนะที่พร้อมออกไปรับใช้สังคมและประเทศชาติ ซึ่งคณะมนุษยศาสตร์ เป็นหน่วยงาน จัดการศึกษาหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้ดำเนินงานที่ตอบสนองภารกิจของ มหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7 และ 8 ซึ่งมีผลงาน ที่ผ่านมา ดังนี้

1) ด้านการจัดการเรียนการสอนปัจจุบันได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปริญญาตรี 8 หลักสูตร และระดับปริญญาโท 3 หลักสูตร บัณฑิตผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ ตามเกณฑ์ของหลักสูตรได้กำหนดไว้ บัณฑิตมีงานทำในท้องถิ่นตนเองเป็นส่วนใหญ่ ในระหว่างเรียน

ได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านการศึกษาในศาสตร์สาขาของตนเองและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการสร้างจิตอาสา สนับสนุนให้ได้เข้าร่วมการแข่งขัน เพื่อสร้างความเป็นเลิศให้แก่บัณฑิต โดยได้รับรางวัลจากการแข่งขันหลายรายการ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นตามศาสตร์สาขาที่ตนเองได้ศึกษา

2) ด้านการวิจัย พบว่า มีผลงานการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่นที่หลากหลาย มีผลงานนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน มีการจดลิขสิทธิ์ผลงานทางด้านดุริยางคศิลป์ และทัศนศิลป์ โดยผลงานต่าง ๆ ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชนให้มั่งคั่งความรู้มากยิ่งขึ้น

3) ด้านการบริการวิชาการ พบว่า มีโครงการบริการวิชาการที่คณะได้ดำเนินการของหลักสูตร เพื่อให้ชุมชนได้มีความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น มีการบูรณาการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ ให้เกิดผลทางด้านการเรียนรู้ การประชาสัมพันธ์ การพัฒนาเศรษฐกิจ ส่งเสริมให้ชุมชนได้พัฒนาอย่างยั่งยืน

4) ด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม พบว่า คณะมนุษยศาสตร์ได้ทํานุบำรุงและส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรและนักศึกษาได้มีส่วนร่วมและมีจิตสำนึกรักในศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อสร้างความร่วมมือ ความรัก ความสามัคคี มีการยกย่องปราชญ์ชาวบ้านเพื่อให้คงอยู่และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่คนรุ่นหลังได้สืบสานศิลปวัฒนธรรมสืบไป

5) ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 คณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายมีงบประมาณ 51,841,100 บาท มีอาจารย์และบุคลากร 91 คน มีนักศึกษากว่า 2,000 คน มีอาคารสำนักงานคณะมนุษยศาสตร์ อาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการ 6 หลัง มีเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต สิ่งอำนวยความสะดวกที่สนับสนุนและเอื้อต่อการดำเนินงาน

3.2.2 บริบทภายนอกประเทศ

1) วิกฤติการระบาดของไวรัสโคโรนา (โควิด-19)

องค์การอนามัยโลก (WHO) ยกกระดับให้เป็น “ภาวะการณ่ระบาดใหญ่ทั่วโลก (Pandemic) การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 ขยายตัวไปมากกว่า 60 ประเทศทั่วโลก ซึ่งส่งผลกระทบต่อทั้งในด้านการดำเนินชีวิต ด้านสาธารณสุข ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านการศึกษา เป็นอย่างมาก

2) การดำเนินชีวิตในสังคมยุค New Normal

ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) เป็นแนวทางที่หลาย ๆ คนต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในช่วงที่ไวรัสโคโรนา (โควิด-19) แพร่ระบาดอย่างรุนแรงและแพร่หลาย ถึงแม้จะคลี่คลายไปบ้างในบางช่วงแต่ก็มีการเกิดสายพันธุ์ใหม่มาอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ประชากรมีการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตในทั่วโลกและมีความระมัดระวังในการดำเนินชีวิตมากขึ้น

3) ความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างก้าวกระโดด

ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างฉับพลัน ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจแล้ว ยังส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของประชาชนในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกที่ต้องเผชิญกับเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันอย่างมาก ทั้งด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษา การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การเดินทาง การใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อการบริหารและการจัดการการทำงาน เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเกี่ยวข้องกับทุกเรื่องในชีวิตประจำวัน

3.2.3 บริบทภายในประเทศ

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ มีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคม และการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์”

ยุทธศาสตร์ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ประกอบด้วย

- (1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- (2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2) นโยบายสำคัญของรัฐบาลไทยแลนด์ 4.0

ไทยแลนด์ 4.0 เป็นโมเดลด้านการพัฒนาเศรษฐกิจที่จะนำพาประเทศให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง กับดักความเหลื่อมล้ำ และกับดักความไม่สมดุล พร้อม ๆ กับเปลี่ยนผ่านประเทศไทยไปสู่ประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง ที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในบริบทของยุค The Fourth Industrial Revolution อย่างเป็นรูปธรรม ตามแนวทางที่แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยมีกลไกขับเคลื่อนไทยแลนด์ 4.0 มีเป้าหมายเพื่อหลุดพ้น 3 กับดักโดยปรับเปลี่ยนกลไกการขับเคลื่อนการเติบโตชุดใหม่ (New Growth Engines) เพื่อเปลี่ยนผ่านประเทศไทยไปสู่ “ประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง” ภายในปี 2575 ดังนี้

(1) หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง ด้วยการสร้างความมั่งคั่งผ่านกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม ปัญญา เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ (Competitive Growth Engines) เพื่อก้าวสู่ประเทศที่มีรายได้สูง โดยเปลี่ยนจาก “ทำมากได้น้อย” เป็น “ทำน้อยได้มาก”

(2) หลุดพ้นจากกับดักความเหลื่อมล้ำ ด้วยการสร้างความมั่นคงผ่านกลไกการกระจายรายได้ โอกาส และความมั่งคั่งอย่างเท่าเทียม (Inclusive Growth Engines) โดยเน้นการปรับเปลี่ยนจากความมั่งคั่งที่กระจุกเป็นความมั่งคั่งที่กระจาย ด้วยหลักคิดที่ว่า “เราจะเดินหน้าไปด้วยกัน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

(3) หลุดพ้นจากกับดักความไม่สมดุล ด้วยการสร้างความยั่งยืนผ่านกลไกการพัฒนาที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (Green Growth Engines) ปรับเปลี่ยนจากการพัฒนาที่ไม่สมดุลสู่ “การพัฒนาที่สมดุล”

เป้าหมายไทยแลนด์ 4.0 กำหนดเป้าหมายครอบคลุมใน 4 มิติ ดังนี้

(1) ความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ (Economic Wealth) เป็น “ระบบเศรษฐกิจที่เน้นการสร้างมูลค่า” (Value-Base Economy) ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์

(2) ความอยู่ดีมีสุขของผู้คนในสังคม (Social Well-beings) เป็น “สังคมที่ไม่ทอดทิ้งใครไว้ข้างหลัง” (Inclusive Society) ด้วยการเติมเต็มศักยภาพของผู้คนในสังคม เพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคง

(3) การยกระดับศักยภาพและคุณค่าของมนุษย์ (Human Wisdom) ด้วยการพัฒนาคนไทยให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21” ควบคู่ไปกับการเป็น “คนไทย 4.0 ในโลกที่หนึ่ง

(4) การรักษาสีงแวดล้อม (Environmental Wellness) มี “ระบบเศรษฐกิจที่สามารถปรับสภาพตามภูมิอากาศ” ควบคู่ไปกับการเป็น “สังคมคาร์บอนต่ำ” อย่างเต็มรูปแบบ

ซึ่งนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ส่งผลต่อการพัฒนานักศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ให้มีความรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างเหมาะสม

3) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสถานการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล แบบก้าวกระโดดที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค 4.0 และนำผลการติดตามประเมินแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552-2559 ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษาและการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งการพัฒนาการศึกษา กับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นอกจากนี้ยังได้ศึกษาปัญหาของระบบการศึกษา ทั้งที่เกิดจากปัญหาของระบบการศึกษา และจากสถานการณ์ของโลกที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ เป้าหมายตั้งชีวิต และแนวทางการพัฒนา รวมทั้งโครงการเร่งด่วนที่สำคัญและการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ โดยมีสาระสำคัญและการขับเคลื่อนแผนการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยมีวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัดและยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

(1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

(2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี

(3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายใน 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspiration) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะ ดังนี้

(1) 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic's)

(2) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วยเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

(1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6-14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

(2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

(3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Program for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

(4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

(5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดำเนิน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาและจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

4) แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ

กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จัดตั้งตามพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ 19) พ.ศ. 2562 โดยประกาศใช้ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนที่ 57 ก ลงวันที่ 1 พฤษภาคม 2562 ซึ่งมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2562 โดยมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับส่งเสริม สนับสนุน และกำกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและการสร้างนวัตกรรม เพื่อให้พัฒนาประเทศเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก และราชการอื่น ๆ ตามกฎหมายกำหนด โดยมี

แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตพัฒนากำลังคนของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ “อุดมศึกษาสร้างคนสร้างปัญญา เพื่อพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(1) เพื่อยกระดับคุณภาพการอุดมศึกษาให้เทียบเคียงกับประเทศพัฒนาแล้ว สร้างปัญญาให้สังคมไทยและสังคมโลก ยกย่องศักยภาพทุนมนุษย์ให้เป็นปัจจัยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ยกย่องความเป็นนานาชาติ (Internationalization) ยกย่องศักยภาพวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการวิจัยและนวัตกรรมให้เป็นแรงขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศและตอบโจทย์ยุคโลกาภิวัตน์

(2) เพื่อสนับสนุนการถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมอย่างกว้างขวางและครอบคลุม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในภาคการเกษตร อุตสาหกรรมและบริการให้สามารถนำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการวิจัยและนวัตกรรม มาใช้เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) เพื่อสนับสนุนการเคลื่อนย้ายทางสังคม (Social Mobility) ขยายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมประชากรวัยเรียน วัยแรงงานและผู้สูงอายุให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาสให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน การสร้างงานและการเป็นผู้ประกอบการ โดยเฉพาะในท้องถิ่นและภูมิภาคของตนเอง

(4) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงกำกับดูแลระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความเป็นอิสระในการบริหารจัดการตนเองของสถาบันอุดมศึกษาสามารถพัฒนาระบบบริหารแบบมืออาชีพ ด้วยกำหนดจุดเน้นเพื่อการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาที่หลากหลายให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ (Reinventing University) ความสัมพันธ์แผนด้านการอุดมศึกษากับแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

แผนยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building)

แนวทางที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

แนวทางที่ 2 ยกย่องคุณภาพการศึกษาและสมรรถนะของกำลังคน (Quality & Manpower Competencies Enhancement)

แนวทางที่ 3 การสร้างเสริมบุคลากรคุณภาพสูง (Enhancement of Brainpower & Concentration of Talents)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดมศึกษา (Research Ecosystem)

แนวทางที่ 1 การวิจัย นวัตกรรมและการถ่ายทอดเทคโนโลยี (Research Innovation and Technology Transfer)

แนวทางที่ 2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานหรือปัจจัยเอื้อภายในสถาบันอุดมศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนา ผู้ประกอบการนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 จัดระบบอุดมศึกษาใหม่ (Higher Education Transformation)

แนวทางที่ 1 การบริหารจัดการและธรรมาภิบาล (Management and Good Governances)

แนวทางที่ 2 การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาตามอัตลักษณ์ที่หลากหลาย (Reinventing University)

แนวทางที่ 3 ความมั่นคงทางการเงินในระบบอุดมศึกษา (Financial Security)

แนวทางที่ 4 อุดมศึกษาดิจิทัล (Digital Higher Education)

8) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

(1) วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะและเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

(2) พันธกิจ

(2.1) ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคมและมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

(2.2) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

(2.3) พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

(2.4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม

(2.5) บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

(3) ยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์

(3.1) การพัฒนาท้องถิ่น มีเป้าหมายเพื่อยกระดับด้านเศรษฐกิจ ยกระดับด้านสังคม แก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและยกระดับด้านการศึกษา

(3.2) การผลิตและพัฒนาครู มีเป้าหมายเพื่อผลิตบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีอัตลักษณ์ และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สร้างบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด/ป้อนเฉพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

(3.3) การยกระดับคุณภาพการศึกษา มีเป้าหมายเพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริมอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

(3.4) การพัฒนาระบบบริหารจัดการ มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติ ด้านการเป็นสถาบันการอุดมศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ มีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ และคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถ ปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

9) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556-2570

บริบทของจังหวัดเชียงราย มีความโดดเด่นจากลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่เป็นประตูสู่การค้า การลงทุนการท่องเที่ยวและ Logistics สู่กลุ่มประเทศ GMS และมีความหลากหลายของทรัพยากรทางธรรมชาติ และศิลปวัฒนธรรม กลุ่มชาติพันธุ์ ซึ่งเป็นฐานการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ ทำให้การพัฒนาจังหวัดสามารถขับเคลื่อนโดยใช้เศรษฐกิจสร้างสรรค์ แต่อย่างไรก็ตามจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) บริบทของสังคมสูงวัย และการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีที่เข้าสู่ยุคดิจิทัล ส่งผลให้จังหวัดเชียงราย จำเป็นต้องขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจโดยเน้นการดึงศักยภาพที่โดดเด่นของจังหวัดมาใช้พร้อม ๆ กับการปรับตัวต่อบริบทที่เปลี่ยนแปลง โดยมีการวิเคราะห์ศักยภาพของจังหวัดเชียงราย ดังนี้

จุดแข็งของจังหวัดเชียงราย

จังหวัดเชียงรายมีจุดแข็ง ได้แก่ จุดภูมิศาสตร์ ท่าเล ที่ตั้งเป็นจุดศูนย์กลางเชื่อมโยงกับประเทศ GMS มีเส้นทางคมนาคมสะดวก ทั้งทางน้ำ ทางบก และทางอากาศ

มีทรัพยากรท่องเที่ยว และมีลักษณะภูมิอากาศที่เย็นสบายเหมาะกับการเป็นเมืองน่าอยู่ และเป็นเมืองสำหรับการท่องเที่ยว ตลอดจนสามารถพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวเฉพาะกลุ่มประเภท MICE การท่องเที่ยวกีฬาและผจญภัย การท่องเที่ยวเพื่อสุขภาพ และการท่องเที่ยวแบบพำนักระยะยาว ซึ่งสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับการท่องเที่ยวของจังหวัด ทรัพยากรธรรมชาติที่สมบูรณ์ส่งผลให้เกิดความหลากหลายทางชีวภาพของชนิดพันธุ์พืช และสัตว์ป่า เป็นที่น่าสนใจของนักท่องเที่ยว

มีพื้นที่เกษตรที่อุดมสมบูรณ์ สามารถผลิตอาหารและสินค้าเกษตรที่สำคัญ อาทิ ข้าวหอมมะลิ กาแฟ ชา ลำไย ลิ้นจี่ สับปะรดทุผล สับปะรดนางแล ปลานิล ส้มโอเวียงแก่น ข้าวเหนียวเขี้ยวงู และโคขุน มีสินค้าทางการเกษตรของจังหวัดเชียงรายที่มีอัตลักษณ์ มีลักษณะบ่งชี้เฉพาะภูมิศาสตร์หลากหลายชนิด มีกลุ่ม Young Smart Farmer เกษตรกรรุ่นใหม่ที่มีขีดความสามารถด้านการเกษตร สามารถทดแทนเกษตรกรผู้สูงอายุ และสร้างแรงจูงใจให้คนรุ่นใหม่หันมาประกอบอาชีพ

มีสถาบันอุดมศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาภาครัฐและเอกชนทุกระดับ ทำให้ประชากรได้รับโอกาสทางการศึกษาที่ทั่วถึง สถาบันการศึกษามีส่วนช่วยสนับสนุนการพัฒนาของจังหวัด ศิลปินที่มีชื่อเสียงและปราชญ์ชาวบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย สามารถใช้เป็นต้นแบบและสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ มีสถานบริการด้านสุขภาพที่ได้มาตรฐาน มีโรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลเอกชน สถานบริการในระดับอำเภอและระดับตำบลครอบคลุมทุกพื้นที่ ตลอดจนภูมิปัญญาและการแพทย์ทางเลือก

มีสินค้าผลิตภัณฑ์ OTOP สินค้าวิสาหกิจชุมชนที่มีคุณภาพและเป็นเอกลักษณ์ มีศักยภาพและเป็นโอกาสในการสนับสนุนเศรษฐกิจชุมชน ภาคประชาสังคมและประชาชน มีการรวมกลุ่มและมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านสังคมศิลปวัฒนธรรม ศาสนาและเพณีท้องถิ่นรวมกัน ทำให้ประชาชนอยู่เย็นเป็นสุข มีหน่วยงานด้านความมั่นคงที่มีความเข้มแข็ง สามารถบูรณาการการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และลักษณะของคนในพื้นที่ที่มีลักษณะเป็นมิตร ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีเอกลักษณ์ด้านภาษา และการแต่งกายซึ่งเป็นเสน่ห์ให้กับการท่องเที่ยว

จุดอ่อนของจังหวัดเชียงราย

มีพื้นที่ชลประทานน้อย ในขณะที่ต้นทุนการผลิตแหล่งน้ำมีมูลค่าสูง ทำให้พื้นที่ส่วนใหญ่ขาดแคลนน้ำในฤดูแล้ง ทรัพยากรดินเริ่มเสื่อมโทรมจากการใช้สารเคมีจากระบบการเกษตรบนพื้นที่สูงที่ไม่ถูกต้อง การเผาก่อนและหลังการเก็บเกี่ยว ส่งผลให้เกิดปัญหาหมอกควัน ปัญหาการปนเปื้อนทางสารเคมี เกษตรขาดเอกสารสิทธิ์ที่ดินทำกิน รายได้เฉลี่ยต่อคนต่ำกว่ารายได้เฉลี่ยของประเทศ เกษตรกรทำการเกษตรแบบขาดการบริหารจัดการด้านการผลิต ผู้ประกอบ SME มีศักยภาพไม่เพียงพอในการเชื่อมโยงด้านการค้าการลงทุนทั้งในและต่างประเทศ แหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติมีข้อจำกัดไม่สามารถเที่ยวได้ตลอดปี (Low Season) ทำให้การท่องเที่ยวไม่ต่อเนื่อง

ประชาชนทุกภาคส่วนขาดการเตรียมความพร้อมที่จะรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ต้องมีการปรับตัวในการดำเนินธุรกิจและการดำเนินชีวิตในช่วงภาวะวิกฤต สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนเมือง เช่น ปัญหาขยะ ปัญหาน้ำเสีย และมลพิษทางอากาศ สภาพภูมิศาสตร์มีแนวชายแดนติดกับประเทศเพื่อนบ้านทั้งทางบกและทางน้ำเป็นอุปสรรคต่อกันป้องกันปัญหาความมั่นคง มีความเหลื่อมล้ำทางสังคมของกลุ่มชาติพันธุ์ที่ยังได้รับการช่วยเหลือ ดูแลน้อย และความเจริญของเมืองทำให้เกิดประชากรแฝง ทำให้เกิดปัญหาทางสังคม มีปัญหาหมอกควันและฝุ่นละอองขนาดเล็กเกินมาตรฐาน ซึ่งเป็นผลจากการเผาป่า การเผาในที่โล่ง และการเผาวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการดำรงชีวิตของประชาชน ภาวะเศรษฐกิจและการท่องเที่ยว สินค้าทางการเกษตรยังไม่มีคุณภาพตรงกับมาตรฐานการผลิต ขาดการจัด Zoning การสร้างผลผลิตทางการเกษตรให้อยู่ในพื้นที่เดียวกัน และขาดการวางแผนด้านการพัฒนาด้านการท่องเที่ยวอย่างเป็นระบบ และยังไม่สามารถนำทรัพยากรการท่องเที่ยวมาใช้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

โอกาสของจังหวัดเชียงราย

จังหวัดเชียงรายเป็นพื้นที่ในแนวระเบียงเศรษฐกิจ เหนือ-ใต้ ตามกรอบความร่วมมือ GMS ส่งผลต่อการพัฒนาจังหวัดเพื่อการเชื่อมโยงกับประเทศต่าง ๆ มีนโยบายสนับสนุนด้านการค้าและการลงทุน โดยมีการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงราย ส่งผลให้เกิดมูลค่าทางการค้าการลงทุน และการท่องเที่ยวในจำนวนมากขึ้น การพัฒนารถไฟรางคู่ เด่นชัย-เชียงราย-เชียงของ มีความชัดเจนมากขึ้น ทำให้จังหวัดเชียงรายเป็นเมืองสถานีขนส่งระบบรางต่อไปในอนาคต มีนโยบายสนับสนุนการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน การคมนาคมขนส่ง และการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ ทำให้ภาคเกษตรและบริหารมีช่องทางในการเพิ่มมูลค่า ภาครัฐและเอกชนสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ มีนโยบายสนับสนุนส่งเสริมด้านสังคมโดยสนับสนุนการสร้างค่านิยมของคนไทย ปลุกจิตสำนึกและความภูมิใจด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีนโยบายสนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน จากสถานการณ์ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้ประชาชนยิ่งหันมาใส่ใจสุขภาพมากขึ้น ทำให้จังหวัดมุ่งไปสู่เมืองเกษตรปลอดภัย เมืองอาหารปลอดภัย มีนโยบายด้านความมั่นคง บริเวณพื้นที่ชายแดนเน้นหนักในด้านการป้องกันและปราบปรามแก้ไขปัญหายาเสพติด แก้ปัญหาการค้ามนุษย์ ปัญหาการลักลอบหลบหนีเข้าเมือง และการจัดระเบียบสังคม จากมาตรการการจำกัดการเดินทางในช่วงเดินทางและมาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคม ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติได้รับการฟื้นฟูด้วยตนเอง ส่งผลให้แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศมีความอุดมสมบูรณ์และมีความสวยงาม และจากการเป็นพื้นที่ชายแดน ส่งผลต่อการสร้างงาน สร้างรายได้แก่คนในพื้นที่เป็นการเปิดโอกาสให้คนในพื้นที่ทำงานใกล้บ้าน ทำเรื่องของประเทศไทยมีนโยบายพัฒนาแนวทางความร่วมมือกับแนวแม่น้ำโขง ส่งผลดีต่อการขนส่งสินค้า

การค้าข้ามชายแดน และนโยบายการส่งเสริมการท่องเที่ยวในจังหวัดเชียงรายจากหน่วยงานภายนอก อาทิ อพท. ที่ส่งเสริมเชียงรายเป็นเมืองสร้างสรรค์ยูเนสโก

อุปสรรคและประเด็นท้าทายของจังหวัดเชียงราย

จากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้เศรษฐกิจหยุดชะงักไปทั่วโลกและทั่วประเทศ ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงกับจังหวัดเชียงรายในทุก ๆ มิติ การนำสินค้าจากประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาแข่งขันกับผู้ประกอบการท้องถิ่น โดยเฉพาะพืชผักผลไม้เมืองหนาว เป็นอุปสรรคต่อความสามารถในการแข่งขันของจังหวัด กฎระเบียบทางการค้า การขนส่งในประเทศ GMS มีข้อจำกัดบางประการ ทำให้เสียดุลการค้า การกำหนดมาตรฐานคุณภาพสินค้าเกษตรและอาหาร และการกำหนดมาตรการเพื่อเฝ้าระวังโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้เกิดมาตรการกีดกันทางการค้าที่ไม่ใช่ภาษี เกิดการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมืออย่างเสรี ตามกรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ส่งผลให้ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าเคลื่อนย้าย เข้า-ออก ภายในประเทศ ปัญหาด้านสังคมและความมั่นคงที่เกิดจากประเทศเพื่อนบ้าน ปัญหายาเสพติด การค้ามนุษย์ แรงงานต่างด้าว อาชญากรรมข้ามชาติ และการลักลอบเข้าเมืองของคนไร้รัฐ ปัญหาคนขอทาน คนไร้ที่พึ่ง ภาครัฐมีภาระค่าใช้จ่ายการรักษาพยาบาลชาวต่างด้าวเพิ่มขึ้น เกิดโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ความไม่ปลอดภัยด้านอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ปัญหาเรื่องสิ่งแวดล้อม ปัญหาภาวะโลกร้อน ส่งผลให้เกิดภัยธรรมชาติ เช่น แผ่นดินไหว อุทกภัย ดินถล่ม ภัยหนาว หมอกควันไฟป่า ผลกระทบจากประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้ไม่สามารถควบคุมปัญหามลพิษได้ เช่น ปัญหาหมอกควันข้ามแดน ขยะอิเล็กทรอนิกส์ สารเคมีอันตราย สารเคมีทางการเกษตร บรรจุภัณฑ์สินค้าเกษตรจากจีน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยธรรมชาติ และปัญหาภัยแล้งที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีแนวโน้มรุนแรงและบ่อยขึ้น ส่งผลกระทบถึงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเกิดความเสียหาย ปริมาณน้ำที่เข้าระบบชลประทานลดลง ปัญหาการเผาป่าของประเทศเพื่อนบ้าน ให้เพิ่มปัญหาฝุ่นละอองในพื้นที่จังหวัดเชียงราย ระบบการขนส่งที่ไม่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพของสินค้าทางการเกษตร ส่งผลต่อมูลค่าของสินค้าลดลง ไม่สามารถดึงดูดธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการค้าชายแดนในพื้นที่ ส่งผลให้เกิดการสูญเสียโอกาสต่อการเป็นเมืองชายแดน และระบียงเศรษฐกิจภาคเหนือ ระเบียบราชการที่ซ้ำซ้อน และขาดระบบการบริหารจัดการแบบเบ็ดเสร็จ สูญเสียโอกาสในการเมืองเขตเศรษฐกิจพิเศษ และจากการมุ่งเน้นการเติบโตทางเศรษฐกิจมากกว่าความสมดุลระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ส่งผลทำให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเกิดความเสื่อมโทรม

บทที่ 4

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร

4.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร

4.1.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร โดยใช้เครื่องมือ SWOT Analysis

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย (SWOT Analysis) ในครั้งนี้คณะมนุษยศาสตร์ได้วิเคราะห์ ดังนี้

1) จุดแข็ง

- 1.1) บุคลากรของคณะมนุษยศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นคนรุ่นใหม่ที่สามารถรับการเปลี่ยนแปลง
- 1.2) คณะมนุษยศาสตร์มีหลักสูตรที่หลากหลายและมีความนิยมในการเลือกเรียนสูง
- 1.3) หลักสูตรการเรียนการสอนของคณะมนุษยศาสตร์มีการบูรณาการเรียนการสอนกับการทำงานทุกหลักสูตร (CWIE)
- 1.4) มีมาตรฐานการสอบวัดระดับความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษาในทุกหลักสูตร
- 1.5) มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ
- 1.6) บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของตนเอง
- 1.7) มีความชัดเจนในการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทุกระดับ
- 1.8) มีเครือข่ายบุคลากรภายนอกทางด้านวิชาการ
- 1.9) มีกระบวนการในการส่งเสริมให้มีการบูรณางานวิจัยสู่การเรียนการสอน การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- 1.10) มีกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่หลากหลาย
- 1.11) มีความร่วมมือกันระหว่างนักวิจัยในมหาวิทยาลัยและเครือข่ายภายนอกในการบูรณาการงานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
- 1.12) คณะมีการพัฒนาวารสารเข้าสู่ฐานข้อมูล TCI ทำให้มีการเผยแพร่การวิจัย รวมทั้งสนับสนุนให้บุคลากรสร้างสรรค์ผลงานเข้าสู่การจดสิทธิบัตรได้

2) จุดอ่อน (Weakness)

- 2.1) ทักษะพื้นฐานของนักศึกษาแรกเข้ามีความแตกต่างกัน
- 2.2) สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนบางอาคารเรียนยังไม่สมบูรณ์

- 2.3) การบูรณาการการใช้ทรัพยากรบุคคลร่วมกันระหว่างหน่วยงานยังมีน้อย
- 2.4) เกณฑ์ภาระงานที่ใช้ประเมินผลงานของบุคลากรสายวิชาการในปัจจุบันไม่สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยที่เปลี่ยนแปลงไป
- 2.5) บุคลากรในคณะมีภาระงานมาก ส่งผลให้ไม่มีเวลาในการพัฒนาตนเอง
- 2.6) บุคลากรยังไม่มีการพัฒนาตนเองตามแผนของคณะ
- 2.7) บุคลากรส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ส่งผลให้ไม่สามารถลาศึกษาต่อแบบเต็มเวลาได้
- 2.8) คณะมนุษยศาสตร์มีสัดส่วนอาจารย์/นักศึกษา/เจ้าหน้าที่ ไม่สมดุลกัน
- 2.9) องค์ความรู้งานวิจัยด้านภาษาไม่เอื้อต่อการทำนวัตกรรมของบุคลากรของคณะมนุษยศาสตร์
- 2.10) การทำวิจัยที่เน้นการพัฒนาท้องถิ่น ในบางครั้งอาจไม่สามารถต่อยอดไปถึงการขยายองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกหรือสร้างนวัตกรรมใหม่ จึงทำให้ไม่สามารถนำไปต่อยอดในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการได้
- 2.11) ภารกิจด้านการให้บริการวิชาการที่ซ้ำซ้อนกันในพื้นที่เดียวกัน และไม่สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกันได้
- 2.12) มีอาคารและระบบสาธารณูปโภคบางส่วนที่มีอายุการใช้งานมากทำให้มีค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุงรักษาค่อนข้างสูง
- 2.13) คณะมนุษยศาสตร์มีอาคารหลายอาคารและอยู่ห่างไกลกันทำให้มีค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษา และไม่มีเอกลักษณ์ของคณะที่ชัดเจน
- 2.14) โครงสร้างอาคารสำนักงานคณะมนุษยศาสตร์ มีสภาพชำรุดทรุดโทรม มีอายุการใช้งานมานานไม่สามารถปรับปรุงและต่อเติมได้อีก และทำให้มีความเสี่ยงต่อความปลอดภัยของบุคลากร

3) โอกาส (Opportunity)

- 3.1) การมีพระราชบัญญัติการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ส่งผลให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศมีทิศทางการจัดการศึกษาและการพัฒนานักศึกษาที่ชัดเจนและมีอัตลักษณ์ของความเป็นราชภัฏมากยิ่งขึ้น ตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)
- 3.2) รัฐสนับสนุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาผ่านกองทุนต่าง ๆ
- 3.3) เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่น่าสนใจใช้เป็นเครื่องมือและกลไกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับศักยภาพบัณฑิตมีความก้าวหน้าและความทันสมัย ที่สอดคล้องกับการ

พัฒนานาศักยภาพบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

3.4) ความต้องการเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาจากประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนมีจำนวนมาก

3.5) การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี และการสื่อสารสามารถสร้างโอกาสในการพัฒนาตนเองของบุคลากรให้มีศักยภาพเพิ่มมากขึ้น

3.6) การบูรณาการงานร่วมกันของท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนส่งผลให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.7) คณะมนุษยศาสตร์มีพื้นที่ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมต่อการใช้ภาษาที่หลากหลายและมีแหล่งเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อตอบสนองต่อแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556-2570

3.8) คณะมนุษยศาสตร์อยู่ในพื้นที่ยุทธศาสตร์และเป็นเป้าหมายในการพัฒนางานวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และกีดกันทางเศรษฐกิจตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0

3.9) มีเครือข่ายความร่วมมือในพื้นที่ที่พร้อมจะร่วมมือในการสร้างวิจัยแบบบูรณาการร่วมกัน

3.10) มหาวิทยาลัยมีนโยบายสนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรที่ชัดเจน

4) อุปสรรค (Threat)

4.1) วิกฤตการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อการศึกษาทำให้ต้องมีการปรับรูปแบบการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และแผนการดำเนินงานของคณะมนุษยศาสตร์

4.2) การแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษามีเพิ่มมากขึ้น

4.3) จำนวนประชากรในวัยเรียนมีจำนวนลดลง

4.4) นักเรียนที่จะเข้าสู่ระดับอุดมศึกษายังมีค่านิยมในการเลือกเข้าเรียนในสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียง

4.5) การเปลี่ยนแปลงเกณฑ์การประเมินผลงานวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ

4.6) งบประมาณด้านการวิจัยของประเทศมีจำกัดและมีการแข่งขันสูง

4.7) การเข้ามาของนักวิจัยในมหาวิทยาลัยต่างพื้นที่ที่มีชื่อเสียงส่งผลให้โอกาสของนักวิจัยในพื้นที่ในการทำวิจัยกับหน่วยงานภายนอกลดลง

4.8) มหาวิทยาลัย/สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงรายและต่างจังหวัด มีการปรับบทบาทและภารกิจของการเป็นมหาวิทยาลัยชุมชนเชิงพื้นที่มากขึ้น ทำให้มีภารกิจใกล้เคียงกันและเกิดความทับซ้อนการทำงานในพื้นที่

บทที่ 5
แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)

5.1 **ปรัชญา** องค์กรแห่งการเรียนรู้ บูรณาการภาษา ดนตรี ศิลปะและวัฒนธรรม นำพาท้องถิ่นสู่สากล

5.2 **วิสัยทัศน์** เป็นองค์กรแห่งการบูรณาการองค์ความรู้ ด้านภาษาและศิลปกรรม เพื่อเชื่อมโยงท้องถิ่นสู่สากล

5.3 พันธกิจ

5.3.1 ผลิตบัณฑิตเป็นนวัตกรมืออาชีพ ด้านภาษาและศิลปกรรม เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล

5.3.2 ผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่นสู่สากล

5.3.3 ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น

5.3.4 สืบสาน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น และของชาติ

5.3.5 พัฒนาคณะให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล

5.4 เป้าหมายความสำเร็จ

5.4.1 บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะ และมีจิตสำนึกเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่น พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน

5.4.2 ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น

5.4.3 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และงานตามพระราชบัญญัติเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

5.4.4 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม และมีระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบายมหาวิทยาลัย

5.5 ประเด็นยุทธศาสตร์

- 5.5.1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 5.5.2 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์
- 5.5.3 การพัฒนาท้องถิ่น
- 5.5.4 การพัฒนาระบบ กลไก และการบริหารจัดการ

5.6 กลยุทธ์หลักเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์และประเด็นยุทธศาสตร์

5.6.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 1) กลยุทธ์: ผลิดกำลังคนเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่โดยเน้นการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น (Flagship)
- 2) กลยุทธ์: ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรรมสังคม (Flagship)
- 3) กลยุทธ์: พัฒนาศักยภาพและส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพ
- 4) กลยุทธ์: จัดหาและเพิ่มประสิทธิภาพทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย และรองรับการเปลี่ยนแปลง
- 5) กลยุทธ์: สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกทั้งในและต่างประเทศ

5.6.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

- 1) กลยุทธ์: ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม (Flagship)

5.6.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาท้องถิ่น

- 1) กลยุทธ์: ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่คนในท้องถิ่นบนพื้นฐานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้ทุนเดิมของคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายที่เข้มแข็งของผู้นำในการขับเคลื่อน (Flagship)
- 2) กลยุทธ์: สร้างเครือข่ายความร่วมมือการทำงานร่วมกันในรูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)
- 3) กลยุทธ์: ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน สังคม และท้องถิ่น
- 4) กลยุทธ์: ส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

5.6.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการพัฒนาระบบ กลไก และการบริหารจัดการ

- 1) กลยุทธ์: ปฏิรูประบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและมีธรรมาภิบาล (Flagship)
- 2) กลยุทธ์: สร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งความสุข มีคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล

5.7 อัตลักษณ์บัณฑิต

เป็นบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญศาสตร์เฉพาะ มีความคิดสร้างสรรค์ในการบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองและท้องถิ่น

5.8 เอกลักษณ์ของหน่วยงาน

องค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านภาษา ดนตรี ศิลปะและวัฒนธรรม

5.9 วัฒนธรรมองค์กร

รู้จัก สามัคคี มีธรรมาภิบาล วิชาการเป็นเลิศ

5.10 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (เมื่อสิ้นสุด แผน)
1. บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสามารถ มีสมรรถนะ และมีจิตสำนึกเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่น พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน	1.1 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Degree) (Flagship)	ร้อยละ 80
	1.2 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ผู้ใช้บัณฑิต/องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Degree) (Flagship)	ร้อยละ 80
	1.3 ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่ หรือ ภูมิภาคของบัณฑิต (Flagship)	ร้อยละ 60
	1.4 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรคลังหน่วยกิต (Credit Bank) ของระดับปริญญาตรี	ร้อยละ 50

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (เมื่อสิ้นสุด แผน)
2. ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น	2.1 ร้อยละของจำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม (Flagship)	ร้อยละ 45
	2.2 ร้อยละของจำนวนเงินทุน เงินบริจาคจากภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาชุมชน และสังคมในพื้นที่ (Flagship)	ร้อยละ 30
	2.3 ร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สามารถต่อยอดได้ในเชิงพาณิชย์	ร้อยละ 10
	2.4 ร้อยละของผลงานวิจัยที่มีการเผยแพร่หรือถ่ายทอดสู่ท้องถิ่น และชุมชน	ร้อยละ 60
3. เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และงานตามพระราชบัญญัติการพัฒนาท้องถิ่น	3.1 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Non-Degree) (Flagship)	ร้อยละ 100
	3.2 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ผู้ใช้บัณฑิต/องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Non-Degree) (Flagship)	ร้อยละ 100
	3.3 ร้อยละของจำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area-Based (Flagship)	ร้อยละ 90
	3.4 ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคลชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/หรือดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/ การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ (Flagship)	ร้อยละ 100

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (เมื่อสิ้นสุด แผน)
	3.5 ร้อยละของจำนวนบุคลากรสายวิชาการ ที่ปรึกษา/วิทยากร/กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ/ กรรมการวิชาการ/คณะทำงานให้กับชุมชน ท้องถิ่น 3.6 ร้อยละของหลักสูตรการพัฒนาทักษะ (Up-Skill / Re-Skill) สำหรับบุคลากรวัย ทำงานและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ร้อยละ 60
4. เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มี ความสุข มีธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อ สิ่งแวดล้อม และมีระบบการ บริหารจัดการที่สอดคล้องกับ นโยบายมหาวิทยาลัย	4.1 ระดับความพึงพอใจต่อการบริหาร จัดการองค์กร	ระดับ 3.51

5.11 กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ

5.11.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- เชื่อมโยงกับพันธกิจที่ 1 ผลิตรายการเป็นนวัตกรรมอาชีพ ด้านภาษาและ
ศิลปกรรม เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล
- เชื่อมโยงกับเป้าหมายที่ 1 บัณฑิตมีความรู้ มีคุณธรรม มีสมรรถนะ และมี
จิตสำนึกเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่น พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงในสภาวะการณ์
ปัจจุบัน
- ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายจำแนกรายปี

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุด แผน ปี 2569)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
1.1 ร้อยละของจำนวนหลักสูตร เชิงพื้นที่ (Degree) (Flagship)	80	ร้อยละ	50	60	70	80	80

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุด แผน ปี 2569)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
1.2 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ผู้ใช้ บัณฑิต/องค์กร/หน่วยงานใน พื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา (Degree) (Flagship)	80	ร้อยละ	60	65	70	80	80
1.3 ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่ หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Flagship)	60	ร้อยละ	40	45	50	55	60
1.4 ร้อยละของจำนวนหลักสูตร คลังหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับปริญญาตรี	50	ร้อยละ	-	20	30	40	50

■ กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ และประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
1. ผลักกำลังคนเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่ โดยเน้นการมีส่วน ร่วมของท้องถิ่น (Flagship)	<p>1.1 พัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิต (หลักสูตร เดิม/หลักสูตรใหม่) ของคณะฯ โดยให้ผู้ใช้ บัณฑิตมีส่วนร่วมดำเนินการ (หลักสูตร เชิงพื้นที่) (Flagship)</p> <p>1.2 พัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิตข้าม ศาสตร์ระหว่างหน่วยงานในมหาวิทยาลัย (Flagship)</p> <p>1.3 พัฒนาหลักสูตรคลังหน่วยกิต เพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย (Credit Bank)</p>
2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้	2.1 พัฒนาทักษะผู้นำเยาวชนแห่งอนาคตเพื่อ พัฒนาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความรู้และ ทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการ

กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรรมสังคม (Flagship)	<p>เปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรรมมืออาชีพ (Skill for Future) (Flagship)</p> <p>2.2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะ เชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรรมสังคม (Flagship)</p> <p>2.3 สร้างบัณฑิตให้เป็นนวัตกรรมสังคมที่ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและรับผิดชอบต่อสังคม (Flagship)</p> <p>2.4 จัดการเรียนการสอนรูปแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)</p> <p>2.5 พัฒนาทักษะบัณฑิตแห่งศตวรรษที่ 21</p>
3. พัฒนาบุคลากรและส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพ	<p>3.1 พัฒนาบุคลากรให้เป็นมืออาชีพในการทำงาน</p> <p>3.2 พัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุนวิชาการให้มีคุณวุฒิและเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น</p>
4. จัดหาและเพิ่มประสิทธิภาพทรัพยากร สนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความ ทันสมัย และรองรับการเปลี่ยนแปลง	4.1 SMART University

5.11.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

■ เชื่อมโยงกับพันธกิจที่ 2 ผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่นสู่สากล

■ เชื่อมโยงกับเป้าหมายที่ 2 ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และนานาชาติ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น

■ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายจำแนกรายปี

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุด แผน ปี 2569)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
2.1 ร้อยละของจำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม (Flagship)	45	ร้อยละ	25	30	35	40	45
2.2 ร้อยละของจำนวนเงินทุนเงินบริจาค จากภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาชุมชน และสังคมในพื้นที่ (Flagship)	30	ร้อยละ	10	15	20	25	30
2.3 ร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถต่อยอดได้ในเชิงพาณิชย์	10	ร้อยละ	2	4	6	8	10
2.4 ร้อยละของผลงานวิจัยที่มีการเผยแพร่หรือถ่ายทอดสู่ท้องถิ่น และชุมชน	100	ร้อยละ	60	70	80	90	100

■ กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ และประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
1. ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยหรือนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม (Flagship)	1.1 พัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านงานวิจัยและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ (Flagship) 1.2 พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของงานวิจัยให้มีคุณภาพและถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ชุมชน (Flagship)

5.11.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาท้องถิ่น

- เชื่อมโยงกับพันธกิจที่ 3 ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น
- เชื่อมโยงกับพันธกิจที่ 4 สืบสานและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น และของชาติ
- เชื่อมโยงกับเป้าหมายที่ 3 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และงานตามพระราชบัญญัติเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายจำแนกรายปี

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุด แผน ปี 2569)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
3.1 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Non-Degree) (Flagship)	100	ร้อยละ	60	70	80	100	100
3.2 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน/ผู้ใช้บัณฑิต/องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Non-Degree) (Flagship)	100	ร้อยละ	60	70	80	100	100

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุด แผน ปี 2569)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
3.3 ร้อยละของจำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area-Based (Flagship)	90	ร้อยละ	70	75	80	85	90
3.4 ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคลชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/หรือดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/ การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ (Flagship)	100	ร้อยละ	100	100	100	100	100
3.5 ร้อยละของจำนวนบุคลากรสายวิชาการที่ปรึกษา/วิทยากร/กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการวิชาการ/คณะทำงานให้กับชุมชนท้องถิ่น	60	ร้อยละ	40	45	50	55	60
3.6 ร้อยละของหลักสูตรการพัฒนาทักษะ (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) สำหรับบุคลากรวัยทำงาน และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	80	ร้อยละ	50	60	70	80	80

■ กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ และประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่คนในท้องถิ่น บนพื้นฐาน ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่นโดยใช้ทุนเดิมของมหาวิทยาลัยที่เข้มแข็ง เป็นผู้นำในการขับเคลื่อน (Flagship)	1.1 พัฒนาทักษะ (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) สำหรับบุคลากรวัยทำงาน และ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Flagship) 1.2 พัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Flagship)
2. สร้างความร่วมมือการทำงานร่วมกันใน รูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน) (Flagship)	2.1 สร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน/ เอกชน / ชุมชนเพื่อการเป็นคณะที่ทำงานรับใช้ ชุมชนท้องถิ่น (Flagship)
3. ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน สังคม และท้องถิ่น	3.1 บูรณาการการทำงานด้านการพัฒนา ท้องถิ่นร่วมกับหน่วยงานภายนอก
4. ส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรมของ ท้องถิ่นและของชาติ	4.1 สนับสนุนการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่นและของชาติ

5.11.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบ กลไก และการบริหารจัดการ

■ เชื่อมโยงกับพันธกิจที่ 4 พัฒนาคณะให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มี ความสุข มีคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล

■ เชื่อมโยงกับเป้าหมายที่ 4 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม และมีระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบาย มหาวิทยาลัย

■ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายจำแนกรายปี

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุด แผน ปี 2569)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569
4.1 ระดับความพึงพอใจต่อการ บริหารจัดการองค์กร	3.51	ระดับ	3.51	3.51	3.51	3.51	3.51

■ กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ และประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
1. บริหารจัดการองค์กรให้มีคุณภาพ	1.1 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA) และระดับ คณะ
2. สร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งความสุข มีคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล	2.1 พัฒนาศักยภาพบุคลากรและขวัญกำลังใจใน การทำงานตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาล
	2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรกับ หน่วยงาน

บทที่ 6

แผนปฏิบัติการ (Action Plan) ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)

6.1 โครงการจุดเน้น (Flagship Projects)

6.1.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

- 1) โครงการ: พัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิต (หลักสูตรเดิม/หลักสูตรใหม่) ของคณะมนุษยศาสตร์ โดยใช้ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมดำเนินการ (หลักสูตรเชิงพื้นที่)
- 2) โครงการ: พัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิตข้ามศาสตร์ระหว่างหน่วยงานในมหาวิทยาลัย
- 3) โครงการ: พัฒนาหลักสูตรคลังหน่วยกิต เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย (Credit Bank)
- 4) โครงการ: พัฒนาทักษะผู้นำเยาวชนแห่งอนาคตเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรรมอาชีพ (Skills for Future)
- 5) โครงการ: ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและเป็นนวัตกรรมสังคม
- 6) โครงการ: สร้างบัณฑิตให้เป็นนวัตกรรมสังคมที่ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และรับผิดชอบต่อสังคม

6.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

- 1) โครงการ: พัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านงานวิจัยและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ
- 2) โครงการ: พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของงานวิจัยให้มีคุณภาพและถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ชุมชน

6.1.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาท้องถิ่น

- 1) โครงการ: พัฒนาทักษะ (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) สำหรับบุคลากรวัยทำงาน และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) โครงการ: พัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3) โครงการ: ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชนโดยเน้นสร้างผู้ประกอบการท้องถิ่น (Local Start Ups)

4) โครงการ: สร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน/ เอกชน/ ชุมชนเพื่อสนับสนุนการเป็นมหาวิทยาลัยชุมชนท้องถิ่น

6.1.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการพัฒนาระบบ กลไก และการบริหารจัดการ

1) โครงการ: พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA) และระดับคณะ

6.2 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ (Action Plan)

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ						ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)			
		ปี พ.ศ. 2565	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ประเด็นยุทธศาสตร์ (SI)	กลยุทธ์ (S)	แผนงานโครงการ (P)		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 ผลักดันคนเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่โดยเน้นการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น (Flagship)		✓	✓	✓		SI1	SI1.1	P1.1.2		
			✓	✓	✓						
			✓	✓	✓						
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา	1.1 พัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิต (หลักสูตรเดิม/หลักสูตรใหม่) ของคณะฯ โดยให้ผู้บัณฑิตมีส่วนร่วมดำเนินการ (หลักสูตรเชิงพื้นที่) (Flagship)										
	กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรการผลิตบัณฑิต (หลักสูตรเชิงพื้นที่)										
	1.2 พัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิตข้ามศาสตร์ระหว่างหน่วยงานในมหาวิทยาลัย (Flagship)		✓	✓	✓		SI1	SI1.1	P1.1.3		
	กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรข้ามศาสตร์		✓	✓	✓						

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ						ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)		
		ปี พ.ศ. 2565	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ประเด็นยุทธศาสตร์ (SI)	กลยุทธ์ (S)	แผนงานโครงการ (P)	
	1.3 พัฒนาหลักสูตรค้ำหน่วยกิต เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย (Credit Bank) (Flagship)		✓	✓	✓	✓	SI1	S1.1	P1.1.5	
	กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรค้ำหน่วยกิต		✓	✓	✓	✓				
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะ ให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น	2.1 พัฒนาทักษะผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเป็นนวัตกรรมอาชีพ (Skill for Future) (Flagship)	✓	✓				SI1	S1.2	P1.2.1	
	กิจกรรม พัฒนาทักษะผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต	✓	✓							
สังคัม (Flagship)										

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ						ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)		
		ปี พ.ศ. 2565	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ประเด็นยุทธศาสตร์ (SI)	กลยุทธ์ (S)	แผนงานโครงการ (P)	
	2.2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะให้ พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต และเป็นนวัตกรรมสังคม (Flagship)	✓	✓	✓	✓	✓	SI1	S1.2	P1.2.2	
		✓	✓	✓	✓	✓				
		✓	✓	✓	✓	✓	SI1	S1.2	P1.2.3	
		✓	✓	✓	✓	✓				
	2.3 สร้างบัณฑิตให้เป็นนวัตกรรมสังคมที่ปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลงและรับผิดชอบต่อสังคม (Flagship)									
	กิจกรรม พัฒนาทักษะบัณฑิตให้เป็นนวัตกรรม สังคมที่ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและ รับผิดชอบต่อสังคม									

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ปี พ.ศ. 2565	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ระยะเวลาดำเนินการ				ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)
							ประเด็นยุทธศาสตร์ (SI)	กลยุทธ์ (S)	แผนงานโครงการ (P)		
	1.2 พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของงานวิจัยให้มีคุณภาพและถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ชุมชน (Flagship)	✓	✓	✓	✓	✓	SI3	S3.1	P3.1.3		
	กิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพของงานวิจัยให้มีคุณภาพและถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ชุมชนให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓					
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาท้องถิ่น											
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่คนในท้องถิ่นบนพื้นฐานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้ทุนเดิมของ	1.1 พัฒนาทักษะ (Up-skill/ Re-skill/ New-skill) สำหรับบุคลากรวัยทำงาน และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Flagship)	✓	✓	✓	✓	✓	SI4	S4.1	P4.1.1		
	กิจกรรม อบรมพัฒนาทักษะ Up-skill/ Re-skill/ New-skill สำหรับบุคลากรวัยทำงาน และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓					

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ						ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)		
		ปี พ.ศ. 2565	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ประเด็นยุทธศาสตร์ (SI)	กลยุทธ์ (S)	แผนงานโครงการ (P)	
มหาวิทยาลัยที่เข้มแข็งเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน (Flagship)	1.2 พัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Flagship)	✓	✓	✓	✓	✓	SI4	S4.1	P4.1.2	
	กิจกรรม เสริมสร้างสมรรถนะและองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	✓				
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือการทำงานร่วมกันในรูปแบบจตุรภาคี (มหาวิทยาลัย หน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน) (Flagship)	2.1 สร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน/ เอกชน / ชุมชนเพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยชุมชนท้องถิ่น (Flagship)	✓	✓	✓			SI4	S4.2	P4.2.1	
	กิจกรรม สร้างความร่วมมือด้านวิชาการ วิจัย การบริการวิชาการ และศิลปวัฒนธรรมชุมชน	✓	✓	✓						

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ						ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)		
		ปี พ.ศ. 2565	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ประเด็นยุทธศาสตร์ (SI)	กลยุทธ์ (S)	แผนงานโครงการ (P)	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนสังคม และท้องถิ่น	3.1 บูรณาการการทำงานด้านการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับหน่วยงานภายนอก	✓	✓	✓	✓	✓	SI4	S4.3	P4.3.1	
	กิจกรรม ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน สังคมและท้องถิ่น โดยการพัฒนาบูรณาการการทำงานด้านการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับหน่วยงานภายนอก	✓	✓	✓	✓	✓				
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	4.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	SI4	S4.4	P4.4.1	
	กิจกรรม ส่งเสริม สืบสาน และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	✓	✓	✓	✓	✓				

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ						ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)			
		ปี พ.ศ. 2565	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ประเด็นยุทธศาสตร์ (SI)	กลยุทธ์ (S)	แผนงานโครงการ (P)		
กลยุทธ์ที่ 1 ปฏิรูประบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและมีธรรมาภิบาล (Flagship)	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบ กลไก และการบริหารจัดการ	1.1 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (AUN-QA) และระดับคณะ	✓	✓	✓	✓	✓	SI5	S5.1	P5.1.5	
				✓							
				✓							
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งความสุข มีคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล	2.1 พัฒนาศักยภาพบุคลากรและสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล	กิจกรรม ส่งเสริมบุคลากรด้านคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในปฏิบัติงาน	✓	✓	✓	✓	✓	SI5	S5.3	P5.3.1	
			✓	✓	✓	✓	✓				

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	แผนงาน/ โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ						ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)			
		ปี พ.ศ. 2565	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2569	ประเด็นยุทธศาสตร์ (SI)	กลยุทธ์ (S)	แผนงานโครงการ (P)	
	กิจกรรม เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้แก่บุคลากร	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรกับหน่วยงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	SI5	S5.3	P5.3.1	
	กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรกับหน่วยงานภายนอก	✓	✓	✓	✓	✓	✓				

บทที่ 7
รายละเอียดการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามนุษยศาสตร์
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569)

1. หลักสูตรที่เปิดสอนในปัจจุบัน และปีที่ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร

ระดับการศึกษา	หลักสูตรที่เปิดสอนในปัจจุบัน และการปรับปรุงหลักสูตร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569)									
	ปี พ.ศ. 2565		ปี พ.ศ. 2566		ปี พ.ศ. 2567		ปี พ.ศ. 2568		ปี พ.ศ. 2569	
	เปิดสอน	ปรับปรุง	เปิดสอน	ปรับปรุง	เปิดสอน	ปรับปรุง	เปิดสอน	ปรับปรุง	เปิดสอน	ปรับปรุง
1. ระดับปริญญาตรี										
1.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	✓		✓	✓	✓		✓		✓	
1.2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ	✓		✓		✓		✓		✓	✓
1.3 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) สาขาวิชาภาษาไทย	✓		✓	✓	✓		✓		✓	

ระดับการศึกษา	หลักสูตรที่เปิดสอนในปัจจุบัน และการปรับปรุงหลักสูตร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)											
	ปี พ.ศ. 2565		ปี พ.ศ. 2566		ปี พ.ศ. 2567		ปี พ.ศ. 2568		ปี พ.ศ. 2569			
	เปิดสอน	ปรับปรุง	เปิดสอน	ปรับปรุง	เปิดสอน	ปรับปรุง	เปิดสอน	ปรับปรุง	เปิดสอน	ปรับปรุง	เปิดสอน	ปรับปรุง
1.4 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย (แขนงวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย และแขนงวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ)	✓		✓	✓	✓		✓		✓		✓	
1.5 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) สาขาวิชาภาษาจีน	✓		✓	✓	✓		✓		✓		✓	
1.6 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการการค้าระหว่างประเทศ	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓	
1.7 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) สาขาวิชาภาษาเอเชียตะวันออกเฉียง	✓		✓	✓	✓		✓		✓		✓	
(แขนงวิชาภาษาญี่ปุ่น และแขนงวิชาภาษาเกาหลี)												
1.8 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) สาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์	✓		✓	✓	✓		✓		✓		✓	
(แขนงวิชาดุริยางคศิลป์ และแขนงวิชาทัศนศิลป์)												
2. ระดับปริญญาโท												
2.1 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตร 2 ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	✓		✓	✓	✓		✓		✓		✓	
2.2 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตร 2 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาไทย	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓	

ระดับการศึกษา	หลักสูตรที่เปิดสอนในปัจจุบัน และการปรับปรุงหลักสูตร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)									
	ปี พ.ศ. 2565		ปี พ.ศ. 2566		ปี พ.ศ. 2567		ปี พ.ศ. 2568		ปี พ.ศ. 2569	
	เปิดสอน	ปรับปรุง	เปิดสอน	ปรับปรุง	เปิดสอน	ปรับปรุง	เปิดสอน	ปรับปรุง	เปิดสอน	ปรับปรุง
2.3 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตร 2 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาไทย	✓	✓	✓		✓		✓		✓	

2. แผนการพัฒนาหลักสูตรใหม่

ระดับการศึกษา / หลักสูตร	แผนการพัฒนาหลักสูตรใหม่ และการเปิดสอนหลักสูตรใหม่ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)									
	ปี พ.ศ. 2565		ปี พ.ศ. 2566		ปี พ.ศ. 2567		ปี พ.ศ. 2568		ปี พ.ศ. 2569	
	พัฒนา	เปิดสอน	พัฒนา	เปิดสอน	พัฒนา	เปิดสอน	พัฒนา	เปิดสอน	พัฒนา	เปิดสอน
1. ระดับปริญญาตรี										
1.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี 2 ปริญญา) ภาษาอังกฤษและการตลาดสมัยใหม่			✓		✓		✓			✓
1.2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี 2 ปริญญา) สาขาวิชาภาษาอังกฤษและสื่อใหม่			✓		✓		✓			✓
1.3 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี คู่ขนาน ศศ.บ. และ ค.บ. ใช้เวลาเรียน 4-5 ปี) สาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์	✓		✓			✓	✓		✓	

ระดับการศึกษา / หลักสูตร	แผนการพัฒนาหลักสูตรใหม่ และการเปิดสอนหลักสูตรใหม่ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)									
	ปี พ.ศ. 2565		ปี พ.ศ. 2566		ปี พ.ศ. 2567		ปี พ.ศ. 2568		ปี พ.ศ. 2569	
	พัฒนา	เปิดสอน	พัฒนา	เปิดสอน	พัฒนา	เปิดสอน	พัฒนา	เปิดสอน	พัฒนา	เปิดสอน
1.4 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) คุุขนาน ศศ.บ. และ ค.บ. ใช้เวลาเรียน 4-5 ปี) สาขาวิชาภาษาจีน			✓		✓			✓		✓
1.5 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) คุุขนาน ศศ.บ. และ ค.บ. ใช้เวลาเรียน 4-5 ปี) สาขาวิชาภาษาไทย			✓		✓			✓		✓
2. หลักสูตรระยะสั้น (Up-Skill / Re-skill)										
2.1 หลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นเบื้องต้น		✓		✓		✓		✓		✓
2.2 หลักสูตรการสร้างสรรค์กิจกรรมดนตรีสำหรับเด็ก		✓		✓		✓		✓		✓
2.3 หลักสูตรศิลปะการพูดในที่ประชุมชน		✓		✓		✓		✓		✓
2.4 หลักสูตรนวัตกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้		✓		✓		✓		✓		✓
2.5 หลักสูตรการแต่งคำประพันธ์และการอ่านทำนองเสนาะ		✓		✓		✓		✓		✓

3. แผนการผลิตบัณฑิต (ผู้สำเร็จการศึกษา)

ระดับการศึกษา/สาขาวิชา/ชั้นปี	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา				แผนการผลิตบัณฑิต (ผู้สำเร็จการศึกษา)						
	ย้อนหลัง 3 ปี			ปีปัจจุบัน	ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) (คน)						
	ปี พ.ศ. 2561	ปี พ.ศ. 2562	ปี พ.ศ. 2563	ปี พ.ศ. 2564	ปี พ.ศ. 2565	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	รวม	
ระดับปริญญาตรี											
หลักสูตรเดิม (ที่เปิดสอนในปัจจุบัน)											
1. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-	150	150	300	
2. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ	-	-	-	-	-	-	-	100	100	200	
3. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) สาขาวิชาภาษาไทย	45	34	20	40	40	40	40	40	40	200	
4. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย แขนงวิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แขนงวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ	37 12	49 13	67 -	58 -	58 15	58 15	58 15	58 15	58 15	290 75	
5. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) สาขาวิชาภาษาจีน	38	108	53	14	150	150	150	150	150	750	
6. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการค้าระหว่างประเทศ	4	16	20	1	15	30	30	30	30	135	

ระดับการศึกษา/สาขาวิชา/ชั้นปี	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา				แผนการผลิตบัณฑิต (ผู้สำเร็จการศึกษา)							
	ย้อนหลัง 3 ปี			ปีปัจจุบัน	ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) (คน)							
	ปี พ.ศ. 2561	ปี พ.ศ. 2562	ปี พ.ศ. 2563	ปี พ.ศ. 2564	ปี พ.ศ. 2565	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	รวม		
7. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) สาขาวิชาภาษาเอเชียตะวันออก แขนงวิชาภาษาญี่ปุ่น แขนงวิชาภาษาเกาหลี	38	47	18	-	50	50	50	50	50	250	250	
8. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) สาขาวิชาศิลปกรรมศาสตร์ (แขนงวิชาดุริยางคศิลป์ และแขนงวิชาทัศนศิลป์)	-	-	-	-	20	24	44	80	80	248	248	
หลักสูตรใหม่												
9. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี 2 ปริญญา) สาขาวิชาภาษาอังกฤษและการตลาดสมัยใหม่	-	-	-	-	-	-	-	40	40	40	40	
10. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี 2 ปริญญา) สาขาวิชาภาษาอังกฤษและสื่อใหม่	-	-	-	-	-	-	-	40	40	40	40	
รวมระดับปริญญาตรี	189	288	193	113	398	417	437	803	803	2,778	2,778	
ระดับปริญญาโท												
หลักสูตรเดิม												
1. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตร 2 ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	1	2	7	2	10	10	10	10	10	50	50	
2. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตร 2 ปี)	-	-	10	2	5	5	5	5	5	25	25	

ระดับการศึกษา/สาขาวิชา/ชั้นปี	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา				แผนการผลิตบัณฑิต (ผู้สำเร็จการศึกษา)						
	ย้อนหลัง 3 ปี			ปีปัจจุบัน	ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) (คน)						
	ปี พ.ศ. 2561	ปี พ.ศ. 2562	ปี พ.ศ. 2563	ปี พ.ศ. 2564	ปี พ.ศ. 2565	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	รวม	
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย											
3. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตร 2 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาจีน	2	3	2	3	15	15	15	15	15	75	
รวมระดับปริญญาโท	3	5	19	7	30	30	30	30	30	30	
หลักสูตรระยะสั้น (Up-Skill / Re-skill)											
2.1 หลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นเบื้องต้น	-	-	-	-	30	30	30	30	30	150	
2.2 หลักสูตรการสร้างสรรค์กิจกรรมดนตรีสำหรับเด็ก	-	-	-	-	30	30	30	30	30	150	
2.3 หลักสูตรศิลปะการพูดในที่ประชุมชน	-	-	-	-	30	30	30	30	30	150	
2.4 หลักสูตรนวัตกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียน ได้	-	-	-	-	30	30	30	30	30	150	
2.5 หลักสูตรกาแต่งคำประพันธ์และการอ่านทำนองเสนาะ	-	-	-	-	30	30	30	30	30	150	
รวมหลักสูตรระยะสั้น					150	150	150	150	150	750	
รวมทั้งสิ้น	192	293	212	120	578	597	617	983	983	3,678	

4. แผนความต้องการการครุภัณฑ์

รายการครุภัณฑ์	แผนความต้องการการครุภัณฑ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)									
	ปี พ.ศ. 2565		ปี พ.ศ. 2566		ปี พ.ศ. 2567		ปี พ.ศ. 2568		ปี พ.ศ. 2569	
	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน
1. ครุภัณฑ์สำนักงาน										
- เครื่องถ่ายเอกสาร					1 เครื่อง	110,000				1 เครื่อง
- เครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ สำหรับ ประมวลผล แบบที่ 2					10 เครื่อง	300,000			10 เครื่อง	300,000
- เครื่องทำลายเอกสาร ตัดแบบ ละเอียด (ครั้งละ 30 แผ่น)					1 เครื่อง	69,900			1 เครื่อง	69,900
- เครื่องสำรองไฟฟ้า ขนาด 1kVA					10 เครื่อง	58,000			10 เครื่อง	58,000
- เครื่องสแกนเนอร์ระดับศูนย์บริการ แบบที่ 2					3 เครื่อง	87,000			3 เครื่อง	87,000
- เครื่องพิมพ์เลเซอร์ ชนิด Network แบบ 2					2 เครื่อง	54,000			2 เครื่อง	54,000
- อุปกรณ์กระจายสัญญาณไร้สาย (Access Point) แบบที่ 2					3 เครื่อง	69,000			3 เครื่อง	69,000
- เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก					3 เครื่อง	105,000			3 เครื่อง	105,000
- เครื่องฟอกอากาศใช้ในสำนักงาน					10 เครื่อง	470,000			10 เครื่อง	470,000
2. ครุภัณฑ์การศึกษา										

รายการครุภัณฑ์	แผนความต้องการการครุภัณฑ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)									
	ปี พ.ศ. 2565		ปี พ.ศ. 2566		ปี พ.ศ. 2567		ปี พ.ศ. 2568		ปี พ.ศ. 2569	
	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน
ครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน										
จอรับภาพ ชนิดมอดูรีไฟฟ้า					10 จอ	35,200			10 จอ	35,200
เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์					10 เครื่อง	303,000			10 เครื่อง	303,000
เครื่องฉายภาพ 3 มิติ							5 เครื่อง	100,000		100,000
โปรแกรมวิชาภาษาตะวันตก										
- เครื่องสแกนเนอร์					2 เครื่อง	58,000			2 เครื่อง	58,000
- เครื่องปริ้นเตอร์เลเซอร์สี					2 เครื่อง	54,000			2 เครื่อง	54,000
- โปรแกรมสำเร็จรูป Grammarly					1 โปรแกรม	6,500			1 โปรแกรม	6,500
- โปรแกรมสำเร็จรูป Turn it in					1 โปรแกรม	52,500			1 โปรแกรม	52,500
โปรแกรมวิชาภาษาจีน										
- ตู้เอกสารเหล็ก 2 บาน					5 ตู้	27,500			5 ตู้	27,500
- โต๊ะญี่ปุ่น					20 ตัว	16,000			20 ตัว	16,000
- ชุดลำโพงสนาม พร้อมไมค์โครโฟน					1 ชุด	12,000			1 ชุด	12,000
- เครื่องขยายเสียงไร้สายแบบคาดเอว					15 ชุด	22,500			15 ชุด	22,500
- เครื่องปรับอากาศ ติดผนัง (ระบบ Inverter)					2 เครื่อง	72,800			2 เครื่อง	72,800

รายการครุภัณฑ์	แผนความต้องการครุภัณฑ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)									
	ปี พ.ศ. 2565		ปี พ.ศ. 2566		ปี พ.ศ. 2567		ปี พ.ศ. 2568		ปี พ.ศ. 2569	
	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน
- ห้องปฏิบัติการทางภาษาและ วัฒนธรรมเงิน ประกอบด้วย										
* คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ					1 ห้อง	1,586,000				1,586,000
* โต๊ะคอมพิวเตอร์					40 เครื่อง	880,000				880,000
* เก้าอี้					40 เครื่อง	160,000				160,000
* กล้องเว็บแคม					40 เครื่อง	140,000				140,000
* เครื่องสำรองไฟฟ้า					40 เครื่อง	60,000				60,000
* หูฟังพร้อมไมโครโฟน					40 เครื่อง	160,000				160,000
* อุปกรณ์กระจายสัญญาณไร้สาย (Access Point)					40 เครื่อง	140,000				140,000
- เครื่องปรับอากาศ					2 ตัว	46,000				46,000
โปรแกรมวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย										
- เครื่องฉายภาพมัลติมีเดียโปรเจ็คเตอร์ 3,500 ANSI Lumens					2 เครื่อง	72,800				72,800
- คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก										
- เครื่องเสียงพร้อมชุดไมโครโฟนพร้อม ขาตั้งประจำห้องเรียน					1 ตัว	30,300				30,300
- โฟโตเทียมสำหรับฝึกทักษะการพูด					1 ตัว	22,000				22,000
					1 ชุด	30,000				30,000
					1 แท่น	19,000				19,000

รายการครุภัณฑ์	แผนความต้องการการครุภัณฑ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)									
	ปี พ.ศ. 2565		ปี พ.ศ. 2566		ปี พ.ศ. 2567		ปี พ.ศ. 2568		ปี พ.ศ. 2569	
	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน
โปรแกรมวิชาภาษาเอเชียตะวันออก										
-เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก					2 เครื่อง	44,000	2 เครื่อง	44,000	4 เครื่อง	88,000
-เครื่องพิมพ์ Multifunction เลเซอร์ ขาวดำ					2 เครื่อง	20,000	2 เครื่อง	20,000	4 เครื่อง	40,000
-เครื่องพอกอากาศใช้ในสำนักงาน					2 เครื่อง	94,000	2 เครื่อง	94,000	4 เครื่อง	188,000
-เครื่องสแกนเนอร์					2 เครื่อง	34,000	2 เครื่อง	34,000	4 เครื่อง	68,000
-เครื่องทำลายเอกสารแบบตัดตรง (ครั้ง ละ 30 แผ่น)					2 เครื่อง	124,400	2 เครื่อง	124,400	4 เครื่อง	248,800
-ชุดลำโพงสนามเคลื่อนที่					2 เครื่อง	20,000	2 เครื่อง	20,000	4 เครื่อง	40,000
-ชุดลำโพงติดตั้งในห้องเรียน					4 เครื่อง	40,000	4 เครื่อง	40,000	8 เครื่อง	80,000
-โต๊ะพับอเนกประสงค์หน้าเมลามีนขา พับ					10 ตัว	12,900	10 ตัว	12,900	20 ตัว	25,800
โปรแกรมวิชาศิลปกรรมศาสตร์										
2.1 ชุดปฏิบัติการห้องดนตรีไทยและ ดนตรีพื้นเมือง										
- สะล้อกลาง (ไม่ซึงซัน) บาท					3 คัน	7,500			3 คัน	7,500
- สะล้อใหญ่ (ไม่ซึงซัน)					3 คัน	7,500			3 คัน	7,500

รายการครุภัณฑ์	แผนความต้องการการครุภัณฑ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)											
	ปี พ.ศ. 2565		ปี พ.ศ. 2566		ปี พ.ศ. 2567		ปี พ.ศ. 2568		ปี พ.ศ. 2569		รวม	
	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน
- ซิงเล็ก (ไม้ขนุน)					3 ตัว	6,000					3 ตัว	6,000
- ซิงกลาง (ไม้ขนุน)					3 ตัว	7,500					3 ตัว	7,500
- ซิงใหญ่ (ไม้ขนุน)					3 ตัว	9,000					3 ตัว	9,000
- ชุดยพณเมือง					2 เล้า	1,600					2 เล้า	1,600
- กลองโป่งโป่ง					1 ลูก	3,500					1 ลูก	3,500
- ฆ้องโหม่ง 8 นิ้ว					1 อัน	1,100					1 อัน	1,100
- ฉาบ (สว่า) 8 นิ้ว					1 คู่	1,100					1 คู่	1,100
- ซอด้วง (ไม้มะเกลือ)					1 คัน	12,000					1 คัน	12,000
- ซออู้ (ไม้มะเกลือ)					1 คัน	15,000					1 คัน	15,000
- จะเข้ (ไม้ขนุน)					1 ตัว	18,000					1 ตัว	18,000
- ซิมคางหมู 7 หย่อง					1 ตัว	7,500					1 ตัว	7,500
- ขลุ่ยเพียงออ (ไม้ชิงชัน)					1 เล้า	3,500					1 เล้า	3,500
- โทน (เขรามิค)					1 อัน	5,800					1 อัน	5,800
- รำมะนา					1 อัน	3,500					1 อัน	3,500
- ฉิ่ง (ทองเหลืองลงหิน)					1 คู่	380					1 คู่	380
- ฉาบ (ทองเหลืองลงหิน)					1 คู่	300					1 คู่	300
- กรับ (ไม้ชิงชัน)					1 คู่	400					1 คู่	400

รายการครุภัณฑ์	แผนความต้องการการครุภัณฑ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)											
	ปี พ.ศ. 2565		ปี พ.ศ. 2566		ปี พ.ศ. 2567		ปี พ.ศ. 2568		ปี พ.ศ. 2569		รวม	
	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน
2.2 ชุดวงดนตรีเครื่องสายสากล												
- ไวโอลิน ยี่ห้อ Gliga รุ่น GENOVA3 ขนาด 4/4							10 คัน	210,000			10 คัน	210,000
- วิโอลา ยี่ห้อ Ming Jiang Zhu รุ่น G901 ขนาด 16 นิ้ว (410 มม.)							6 คัน	210,000			6 คัน	210,000
- เซลโล ยี่ห้อ Gliga รุ่น GENIAL Oil Varnish ขนาด 4/4							3 ตัว	168,000			3 ตัว	168,000
- ดับเบิลเบส ยี่ห้อ Christopher รุ่น 302TGM ทรง Gamba ขนาดมาตรฐาน-Professional							1 ตัว	200,000			1 ตัว	200,000
2.3 ตู้แอมป์กีตาร์บอร์ด Roland รุ่น KC-400					2 ตู้	50,000					2 ตู้	50,000
2.4 ตู้แอมป์กีตาร์เบส Laney รุ่น RB4					2 ตู้	160,000					2 ตู้	160,000
2.5 ตู้แอมป์กีตาร์ไฟฟ้า Roland Jazz รุ่น JC-120E Jazz Chorus					2 ตู้	96,000					2 ตู้	96,000
2.6 เครื่องดนตรี												
- กลองทีมปานี	1 ชุด	693,700									1 ชุด	693,700
- มาริมบา 5 อ็อกเตป	1 เครื่อง	725,200									1 เครื่อง	725,200

รายการครุภัณฑ์	แผนความต้องการการครุภัณฑ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)									
	ปี พ.ศ. 2565		ปี พ.ศ. 2566		ปี พ.ศ. 2567		ปี พ.ศ. 2568		ปี พ.ศ. 2569	
	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน
- กลี้อคเคสปีล	1 เครื่อง	176,400							1 เครื่อง	176,400
- โซโลโฟน	1 เครื่อง	82,600							1 เครื่อง	82,600
- ไวบราโฟน	1 เครื่อง	199,500							1 เครื่อง	199,500
- กลองใหญ่คอนเสิร์ต	1 ชุด	62,300							1 ชุด	62,300
- มารีมา 4.3 อ็อกเตฟ	1 เครื่อง	307,200							1 เครื่อง	307,200
- กลองสนร์คอนเสิร์ต	1 ใบ	35,700							1 ใบ	35,700
- ฉาบรั้ว	1 ใบ	9,600							1 ใบ	9,600
- ระฆังราว					1 ชุด	395,000			1 ชุด	395,000
- ก้อง					1 ใบ	70,000			1 ใบ	70,000
- ฉาบ 20 นิ้ว					1 ใบ	27,500			1 ใบ	27,500
- ชุดฉาบกลองชุด					1 ชุด	40,000			1 ชุด	40,000
- ปิคโคโลทรัมเป็ต					1 เครื่อง	205,000			1 เครื่อง	205,000
- อีแฟลตทรัมเป็ต					1 เครื่อง	152,500			1 เครื่อง	152,500
- ชุดขาดังนี้บนตเพลงสำหรับนักดนตรีและผู้ ผู้อำนวยเพลง (มี 41 ชิ้น)					1 ชุด	86,000			1 ชุด	86,000
- ชุดไม้คอร์ดคอนเซอร์					2 ชุด	160,000			2 ชุด	160,000
- บีแฟลตทรัมเป็ต					2 เครื่อง	374,000			2 เครื่อง	374,000
- ซีทรัมเป็ต					2 เครื่อง	374,000			2 เครื่อง	374,000

รายการครุภัณฑ์	แผนความต้องการการครุภัณฑ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)											
	ปี พ.ศ. 2565		ปี พ.ศ. 2566		ปี พ.ศ. 2567		ปี พ.ศ. 2568		ปี พ.ศ. 2569		รวม	
	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน	จำนวน หน่วย	รวมเงิน
- ซีทูบา				1 เครื่อง 565,000							1 เครื่อง 565,000	
- เอฟทูบา				1 เครื่อง 490,500							1 เครื่อง 490,500	
- ฟลูเกลฮอร์น				2 เครื่อง 252,000							2 เครื่อง 252,000	
- ชุดไม้คีย์บอร์ดชุด				1 ชุด 90,000							1 ชุด 90,000	
- ชุดเครื่องเสียงภาคสนาม				2 ชุด 150,000							2 ชุด 150,000	
- เปียโนไฟฟ้า				20 หลัง 850,000							20 หลัง 850,000	
- เทนเนอร์ทรอมโบน				2 เครื่อง 360,000							2 เครื่อง 360,000	
- เบสทรอมโบน				1 เครื่อง 206,500							1 เครื่อง 206,500	
- ยูโฟเนียม				2 เครื่อง 776,000							2 เครื่อง 776,000	
- ดับเบิลฮอร์น				4 เครื่อง 1,552,000							4 เครื่อง 1,552,000	
- โซปราโนแซกโซโฟน					1 เครื่อง 217,500						1 เครื่อง 217,500	
- อัลโตแซกโซโฟน					2 เครื่อง 521,000						2 เครื่อง 521,000	
- เทนเนอร์แซกโซโฟน					2 เครื่อง 554,000						2 เครื่อง 554,000	
- บาริโทนแซกโซโฟน					1 เครื่อง 623,500						1 เครื่อง 623,500	
- บีแฟลตทริ้มเบต									4 เครื่อง 748,000		4 เครื่อง 748,000	
- ฟลูต									5 เครื่อง 1,275,000		5 เครื่อง 1,275,000	
- ปิคโคโล									2 เครื่อง 86,000		2 เครื่อง 86,000	
- อีแฟลตคลาริเน็ต									1 เครื่อง 191,500		1 เครื่อง 191,500	

รายการครุภัณฑ์	แผนความต้องการการครุภัณฑ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)									
	ปี พ.ศ. 2565		ปี พ.ศ. 2566		ปี พ.ศ. 2567		ปี พ.ศ. 2568		ปี พ.ศ. 2569	
	จำนวน หน่วย	รวมเงิน หน่วย	จำนวน หน่วย	รวมเงิน หน่วย	จำนวน หน่วย	รวมเงิน หน่วย	จำนวน หน่วย	รวมเงิน หน่วย	จำนวน หน่วย	รวมเงิน หน่วย
- ปีแปลตคลาโรเน็ต									10 เครื่อง	2,425,000
- คอนโซลมิวสิกดีจีทัล									1 เครื่อง	2,200,000
- โอโบ									2 เครื่อง	732,000
- บาสซูน									2 เครื่อง	2,936,000
รวมทั้งสิ้น		2,292,200		250,900		11,469,580		3,845,200		11,414,000
										29,023,080

5. แผนความต้องการปรับปรุงอาคารเดิม/ สิ่งก่อสร้างใหม่

อาคาร และสิ่งก่อสร้าง	จำนวน	หน่วยนับ	พื้นที่ใช้สอย (ตร.ม.)	จำนวนความต้องการปรับปรุง/ ก่อสร้างอาคาร และสิ่งก่อสร้าง ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)				
				ปี พ.ศ. 2565	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569
ปรับปรุงอาคารเดิม/ ห้องปฏิบัติการ (ปัจจุบัน)								
1. ลานจอดรถมีหลังคาอาคาร 1	1	หลัง			600,000			
2. ลานจอดรถมีหลังคาอาคาร 66 บริเวณข้างอาคาร	1	หลัง			400,000			
3. ปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าอาคาร 66 (เริ่มต้นที่รัก และลงต้นไม้ประดับ)	1	โครงการ			150,000			
4. ปรับปรุงห้องสำนักงานโปรแกรมวิชาภาษาเอเชีย ตะวันออก แขนงวิชาภาษาญี่ปุ่น	1	ห้อง	100 ตร.ม.			500,000		

อาคาร และสิ่งก่อสร้าง	จำนวน	หน่วยนับ	พื้นที่ใช้สอย (ตร.ม.)	จำนวนความถี่ของการปรับปรุง/ ก่อสร้างอาคาร และสิ่งก่อสร้าง ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)				
				ปี พ.ศ. 2565	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569
ก่อสร้างอาคารใหม่								
1. อาคารคณะมนุษยศาสตร์	1	หลัง	3,800 ตร.ม.			85,000,000		
รวมทั้งสิ้น	4				1,150,000	85,500,000		

6. แผนพัฒนาบุคลากร

6.1 บุคลากรเดิมที่อยู่ระหว่างศึกษาต่อในปัจจุบัน

1) จำนวนบุคลากรเดิมที่อยู่ระหว่างศึกษาต่อในปัจจุบัน

หน่วย: คน

สายงาน	จำนวนบุคลากรเดิมที่อยู่ระหว่างศึกษาต่อ								
	ปริญญาโท			ปริญญาเอก			รวมทั้งหมด		
	ในประเทศ	ต่างประเทศ	รวม	ในประเทศ	ต่างประเทศ	รวม	ในประเทศ	ต่างประเทศ	รวม
1. สายวิชาการ				11	2	13	11	2	13
2. สายสนับสนุนวิชาการ									
รวมทั้งสิ้น				10	2	13	10	2	13

2) รายชื่อบุคลากรเดิมที่อยู่ระหว่างศึกษาต่อในปัจจุบัน

รายชื่อ	ระดับ การศึกษา ที่ศึกษาต่อ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถานที่ศึกษาต่อ	ปี พ.ศ. ที่จบการศึกษา
สายวิชาการ					
1. อาจารย์กัลยาณี สายสุข	ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ดนตรี	มหาวิทยาลัยมหิดล	2565
2. อาจารย์กรกริช ฉิมนอก	ปริญญาเอก	ศิลปดุษฎีบัณฑิต	ศิลปะและการออกแบบ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2566
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพร ลือพิเศษ	ปริญญาเอก	ศิลปกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต	ดุริยางค์ตะวันตก	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2566
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อติวัชร พนาพงศ์ไพศาล	ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	สังคมวิทยาและพัฒนา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2567
5. อาจารย์เกรกอรี่ จามรจันทร์สาขา	ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2564
6. อาจารย์กรชนก นันทกนก	ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2565
7. อาจารย์อรทัย ชันโท	ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยพะเยา	2565
8. อาจารย์ปิยมาศ มาวงค์	ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2566
9. อาจารย์บุษราคัม ยอดชะลูด	ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยพะเยา	2565
10. อาจารย์รุ่งโรจน์ ตันประดิษฐ์	ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยพะเยา	2565
11. อาจารย์ต้นพงศ์ ชิววินวิไลพร	ปริญญาเอก	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ศศ.ด.)	ประวัติศาสตร์โลก	Zhengzhou University ประเทศจีน	2566
12. อาจารย์หยิ่ง แซ่จ้าว	ปริญญาเอก	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ศศ.ด.)	เอกสารจีนโบราณ	Zhengzhou University ประเทศจีน	2566
13. นายพรเทพ สุวรรณศักดิ์	ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.)	ญี่ปุ่นศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2566

6.2 แผนอัตราค่าสิ่งที่จะต้องการพัฒนา

1) จำนวนบุคลากรเดิมที่ต้องการเพิ่มวุฒิการศึกษา

หน่วย: คน

สายงาน	แผนอัตราค่าสิ่งที่จะต้องการพัฒนา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)																		
	ปี พ.ศ. 2565			ปี พ.ศ. 2566			ปี พ.ศ. 2567			ปี พ.ศ. 2568			ปี พ.ศ. 2569		รวม				
	โท	เอก	รวม	โท	เอก	รวม	โท	เอก	รวม	โท	เอก	รวม	โท	เอก	รวม				
1. สายวิชาการ	1	3	4		4	4			3	3		4	4		2	2	1	16	17
2. สายสนับสนุนวิชาการ																			
รวมทั้งสิ้น	1	3	4		4	4			3	3		4	4		2	2	1	16	17

2) รายชื่อบุคลากรเดิมที่ต้องการเพิ่มวุฒิการศึกษา

รายชื่อ	ระดับการศึกษาที่จะศึกษาต่อ	วุฒิการศึกษาที่จะศึกษาต่อ	สาขาวิชาที่จะศึกษาต่อ	สถานที่ศึกษาต่อ	ปี พ.ศ.ที่จะศึกษาต่อ
สายวิชาการ					
1. อาจารย์สมลักษณ์ จันทรมาศ	ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศ (หลักสูตรนานาชาติ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2565
2. อาจารย์ Nicolas Randolph Johnson	ปริญญาโท	M.A.	International Education	ไม่ระบุ	2565

รายชื่อ	ระดับ การศึกษา ที่จะศึกษาต่อ	วุฒิการศึกษาที่จะศึกษาต่อ	สาขาวิชาที่จะศึกษาต่อ	สถานที่ศึกษาต่อ	ปี พ.ศ. ที่จะศึกษาต่อ
3. นางสาวชิตชนก เทพบัณฑิต	ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ภาษาญี่ปุ่น /วัฒนธรรมญี่ปุ่น/ ญี่ปุ่นศึกษา /การศึกษาภาษา เอเชียตะวันออก/ หรือสาขาที่ เกี่ยวข้อง	มหาวิทยาลัยในประเทศ ญี่ปุ่น	2565
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัญญ์ สังขวิจิตร	ปริญญาเอก	ศิลปกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต	ดุริยางคคะวันตก	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2565
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรหมมนทร์ ช่งสิริศักดิ์	ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ภาษาศาสตร์หรือภาษาศาสตร์ ประยุกต์	ไม่ระบุ	2566
6. อาจารย์สมประสงค์ แสงอินทร์	ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ภาษาศาสตร์	มนเรศวร	2566
7. อาจารย์จรัสพงษ์ มณีวรรณ	ปริญญาเอก	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต	ภาษาจีน	สาธารณรัฐประชาชนจีน	2566
8. นายวิสิทธิ์ สร้อยจาตุรนต์	ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	สาขาวิชาภาษาศาสตร์ ประยุกต์	มหาวิทยาลัยพะเยา	2566
9. อาจารย์ดร.จุฬารัตน์ จิตรบุรีประาณี	หลังปริญญา เอก	ไม่ระบุ	Postdoctoral certificate หรือdiploma	ไม่ระบุ	2567
10. อาจารย์อโณสินจิตตา นวลคำ	ปริญญาเอก	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต	ภาษาจีน	สาธารณรัฐประชาชนจีน	2567
11. นางสาวชิตชนก ยมจินดา	ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	สาขาวิชาพหุวัฒนธรรมศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2567
12. อาจารย์เมษิตา วงศ์ทางสวัสดิ์	ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	สาขาวิชาภาษาและการ สื่อสารสากล	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2568
13. อาจารย์จิรปรีชา ไชตวรกร	ปริญญาเอก	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต	ภาษาจีน	สาธารณรัฐประชาชนจีน	2568

รายชื่อ	ระดับ การศึกษา ที่จะศึกษาต่อ	วุฒิการศึกษาที่จะศึกษาต่อ	สาขาวิชาที่จะศึกษาต่อ	สถานที่ศึกษาต่อ	ปี พ.ศ. ที่จะศึกษาต่อ
14. นางอัสณิกา สายนาเย็น	ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	สาขาวิชาภาษาตะวันออก	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2568
15. อาจารย์เกษมพล ศึกษารุช	ปริญญาเอก	ศิลปดุษฎีบัณฑิต	ศิลปะและการออกแบบ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2568
16. อาจารย์นิรัตน์ ทองขาว	ปริญญาเอก	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต	ภาษาจีน	สาธารณรัฐประชาชนจีน	2569
17. นายบุญยวัฒน์ พรหมเหล็ก	ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	สาขาวิชาพหุวัฒนธรรมศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2569

6.3 แผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางการ

1) จำนวนบุคลากรสายวิชาการ (เดิม) ที่ต้องการเข้าสู่ตำแหน่งทางการ

หน่วย: คน

ตำแหน่งทางการ	จำนวนบุคลากร ที่มีอยู่เดิม (คน)	แผนการสนับสนุนบุคลากรสายวิชาการ เข้าสู่ตำแหน่งทางการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)						รวม ทั้งหมด
		ปี พ.ศ. 2565	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	รวม	
1. ศาสตราจารย์								
2. รองศาสตราจารย์	1	3	1		6	4	14	15
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	15	6	19	8	5	6	44	59
รวม	16	9	20	8	11	10	58	74

2) รายชื่อบุคลากรสายวิชาการ (เดิม) ที่ต้องการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

รายชื่อ		ปี พ.ศ. ที่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
ศาสตราจารย์		
-		
รองศาสตราจารย์		
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรชัย มุ่งไธสง		2569
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โอม วัฒนโชติ		2565
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.องอาจ อินทนิเวศ		2565
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภรัตน์ อินทนิเวศ		2565
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุพาวดี นิศวอนุดรพันธ์		2566
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วราภรณ์ ศรีนาราช		2568
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรหมมินทร์ ช่งสิริศักดิ์		2568
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พุทธพร ลิ้มเศษ		2568
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทัศน์ คล้ายสุวรรณ		2568
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฏิพันธ์ อุทยานกุล		2568
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สหทัยา สิทธิวิเศษ		2568
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง อินทรไธย		2569
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อติวัชร พนาพงศ์ไพศาล		2569
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธัญญ์ สังขวิจิตร		2569

รายชื่อ	ปี พ.ศ. ที่เข้าสู่อำเภอทางวิชาการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
15. อาจารย์ ดร.สุกัญญา ขลิบเงิน	2565
16. อาจารย์ ดร.เบญจมาภรณ์ สุริยวงศ์	2565
17. อาจารย์ ดร.อดิสรณ์ ประทุมถิ่น	2565
18. อาจารย์ ดร.ดิเรก เกตุพระจันทร์	2565
19. อาจารย์กัลยาณี สายสุข	2565
20. อาจารย์จักรกริช ฉิมนอก	2565
21. อาจารย์กรรณิการ์ คันทมาศ	2566
22. อาจารย์ ดร.จุฑารัตน์ จิตรปราณี	2566
23. อาจารย์ ดร.ฉิมมี อุปรา	2566
24. อาจารย์ ดร.ณัฐพล สันธิ	2566
25. อาจารย์ ดร.นันทา จันทะพรหม	2566
26. อาจารย์ ดร.บุตรี เวทพิชญ์โกศล	2566
27. อาจารย์ประสบการณ์ บุญจนาวิจารณ์	2566
28. อาจารย์ปริญญากา วังมณี	2566
29. อาจารย์ปทุมวดี พันธุ์สืบ	2566
30. อาจารย์มณี จำปาแพง	2566
31. อาจารย์เมษิดา วงศ์ทางสวัสดิ์	2566
32. อาจารย์วรพล อุ่มมงคล	2566
33. อาจารย์วรรณทิวา เขียวตุง	2566
34. อาจารย์ ดร.อาภิสรา พลนรัตน์	2566

รายชื่อ	ปี พ.ศ. ที่เข้าสู่อำเภอทางวิชาการ
35. อาจารย์ ดร.สมยศ จันทร์บุญ	2566
36. อาจารย์อัครณิกา สายน้ำเย็น	2566
37. อาจารย์รัตน์ทิกุล บัวจันทร์	2566
38. อาจารย์ศุภจิตา นันตะภูมิ	2566
39. อาจารย์เกษณพล ทิศรุช	2566
40. อาจารย์พิมพ์พรรณ เลิศเกษม	2567
41. อาจารย์อรทัย ชื่นไผ่	2567
42. อาจารย์บุษราคัม ยอดชะลูด	2567
43. อาจารย์ปิยมาศ ม่วงศรี	2567
44. อาจารย์กรชนก นันทกนก	2567
45. อาจารย์นิรัตน์ ทองขาว	2567
46. อาจารย์ดร.วรรณวิรัตน์ ตุงคะเวทย์	2567
47. อาจารย์ชิตชนก ยมจินดา	2567
48. อาจารย์เกรสิทธิ์ จามรจันทร์สาขา	2568
49. อาจารย์รุ่งโรจน์ ตันประดิษฐ์	2568
50. อาจารย์ดร.ทิวพร อุดมวงษ์	2568
51. อาจารย์พรเทพ สุวรรณศักดิ์	2568
52. อาจารย์ปัญญาจันทร์ พรหมเหล่า	2568
53. อาจารย์สมประสงค์ แสงอินทร์	2569
54. อาจารย์สุริยา เกษตรสุขถาวร	2569
55. อาจารย์ณัฐพงศ์ ชีวินไฉลพร	2569

รายชื่อ	ปี พ.ศ. ที่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
56. อาจารย์วิรัตน์ สร้อยจาตุรนต์	2569
57. อาจารย์ ดร.อนันดา สุขวัฒน์	2569
58. อาจารย์ชิตชนก เทพปณิธิ	2569

6.4 แผนการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น

1) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ (เต็ม) ที่ต้องการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น

หน่วย: คน

ระดับของตำแหน่ง	แผนการสนับสนุนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)					รวมทั้งหมด
	ปี พ.ศ. 2565	ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	
1. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	3	3				6
2. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	1					1
3. นักวิชาการโสตทัศนศึกษา			1			1
4. เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ		1				1
รวม	4	4	1			9

2) รายชื่อบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ (เดิม) ที่ต้องการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ระดับของตำแหน่งที่สูงขึ้น	ปี พ.ศ. ที่เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น
1. นางชนากานต์ ใจบุญ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ชำนาญการ	2565
2. นางสุรีย์มาตร์ คำสุหล้า	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ชำนาญการ	2565
3. นางสาววิษขญา สายวงศ์ปัญญา	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ชำนาญการ	2565
4. นางนงลักษณ์ วรรณสอน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ชำนาญการ	2565
5. นางอัญทิพ บ้านสระ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ชำนาญการ	2566
6. นายณฤเทพ ผาคำ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ชำนาญการ	2566
7. นายเฉลิมพล ใจชุ่มเต็ม	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ชำนาญการ	2566
8. นายผดุงศักดิ์ ศรีสมพันธ์	เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ	ชำนาญการ	2566
9. ว่าที่ ร.ต.ดวงคำ อโน	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	ชำนาญการ	2567

บทที่ 8

การกำกับ ติดตาม และประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์ และทำให้ผู้บริหารรวมทั้งผู้ปฏิบัติงานทราบถึงความสำเร็จและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน และนำไปสู่การปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้มีความเหมาะสมและทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง โดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดังนี้

8.1 การกำกับการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์สู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ จะมีการกำกับการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ และการตรวจสอบเชิงนโยบายอย่างต่อเนื่องโดย

8.1.1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ

8.1.2 คณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ทุกไตรมาส และสิ้นสุดปีการดำเนินงาน เพื่อทบทวนประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ความสำเร็จ กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง

8.2 การติดตาม และประเมินผลแผนยุทธศาสตร์

แนวทางในการติดตามประเมินผลแผนการดำเนินงาน (Action Plan) ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569) ใช้แนวทางเดียวกันกับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ในการติดตามประเมินผลตามรูปแบบ CIPPEST(Stufflebeam, Gulickson and Wingate, 2002: 66; Stufflebeam and Shinkifield, 2007 :327 อ้างจาก รัตน์ บัณฑิต, 2556) ซึ่งจะทำการประเมินตั้งแต่ก่อนการดำเนินการโครงการ ระหว่างการดำเนินงานโครงการ และหลังเสร็จสิ้นโครงการ โดยยึดเป้าหมาย ผลลัพธ์ และผลผลิตของโครงการเป็นสำคัญ และหลังจากที่ได้มีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติแล้ว คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จะมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) เพื่อติดตาม

ความก้าวหน้าผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดในแต่ละประเด็น ยุทธศาสตร์ เพื่อตรวจสอบความคืบหน้าระหว่างเป้าหมายที่กำหนดไว้กับผลที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งจะนำไปสู่วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

8.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์พัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)

8.2.2 ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับสาขาวิชา

8.2.3 ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในที่ประชุมระดับคณะ ทุกไตรมาส

8.2.4 ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในที่ประชุมคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ ทุกไตรมาส และสิ้นสุดปีที่ดำเนินงาน เพื่อทบทวนประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง

บทที่ 9

ภาคผนวก

ข้อมูลภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหน่วยงาน

ภาคผนวก ข ภาพกิจกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหน่วยงาน

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ที่ ๔๓๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาหน่วยงานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

เพื่อให้การดำเนินงานแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาหน่วยงานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาหน่วยงานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยมีรายชื่อดังต่อไปนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. คณบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฏิพันธ์ อุทยานกุล) | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สหทัย สิทธิวิเศษ | กรรมการที่ปรึกษา |
| ๓. รองคณบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์วราภรณ์ ศรีนาราช) | กรรมการ |
| ๔. รองคณบดี (อาจารย์ ดร.นันทา จันทะพรม) | กรรมการ |
| ๕. รองคณบดี (อาจารย์มณี จำปาแพง) | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยคณบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์อดิวัชร พนาพงศ์ไพศาล) | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยคณบดี (อาจารย์ ดร.อาภิสรา พลนรัตน์) | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยคณบดี (อาจารย์อัสณิกา สายน้ำเย็น) | กรรมการ |
| ๙. ประธานโปรแกรมวิชาภาษาตะวันตก
(อาจารย์ ดร.ชิมมี อุปรา) | กรรมการ |
| ๑๐. ประธานโปรแกรมวิชาศิลปกรรมศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิญญา สังขวิจิตร) | กรรมการ |
| ๑๑. ประธานโปรแกรมวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย
(อาจารย์รุ่งโรจน์ ต้นประดิษฐ์) | กรรมการ |
| ๑๒. ประธานโปรแกรมวิชาภาษาจีน
(อาจารย์ศุภพงศ์ ชีวินวิไลพร) | กรรมการ |
| ๑๓. ประธานโปรแกรมวิชาภาษาเอเชียตะวันออก
(อาจารย์รัตนติกุล บัวจันทร์) | กรรมการ |
| ๑๔. หัวหน้าสำนักงานคณบดีคณะมนุษยศาสตร์
(นางบี แจ้ป้อม) | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๕. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน (นางนงลักษณ์ วรรณสอน) | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๖. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (นายณฤเทพ ผาคำ) | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |



- ๒ -

หน้าที่ ๑. พิจารณาให้แนวทาง ข้อเสนอแนะในการทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙)

๒. กำกับ ดูแล ติดตามการดำเนินงานการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) ให้แนวทางการดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

๓. จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาหน่วยงานระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙)

๔. ตรวจสอบแผนยุทธศาสตร์พัฒนาหน่วยงานระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) และแนวทางการดำเนินงานให้เป็นไปตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ให้กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและบังเกิดผลดีต่อมหาวิทยาลัยฯ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรัส กลิ่นหนู)

รองอธิการบดี รักษาการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ภาคผนวก ข

รายงานการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)

รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ
การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)
เมื่อวันที่ ๓-๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
ณ โรงแรมบ้านแซว การ์เดน รีสอร์ท อำเภอเชียงทอง จังหวัดเชียงราย

ผู้มาประชุม

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฏิพันธ์ อุทยานกุล (ประธานการประชุม)
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วราภรณ์ ศรีนาราย
๓. อาจารย์ ดร.น่านฟ้า จันทะพรม
๔. อาจารย์มณี จำปาแพง
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อติวัชร พนาพงศ์ไพศาล
๖. อาจารย์ ดร.อาภิสรา พลนรัตน์
๗. อาจารย์อัสณิกา สายน้ำเย็น
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธัญญา สังขจิต
๙. อาจารย์ ดร.อนันดา สุขวัฒน์
๑๐. อาจารย์รัตนติกุล บัวจันทร์
๑๑. อาจารย์สมลักษณ์ จันทรมาศ
๑๒. อาจารย์ดนุพงศ์ ชีวินวิไลพร
๑๓. นางบี แจป้อม
๑๔. นางนงลักษณ์ วรรณสอน
๑๕. นายนฤเทพ ผาคำ

ผู้ไม่มาประชุม (ลาประชุม)

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สัททยา สิทธิวิเศษ

เริ่ม เวลา ๐๙.๐๐ น.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฏิพันธ์ อุทยานกุล คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ กล่าวเปิดการประชุม
แล้วดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม

- ไม่มี -

-๒-

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบและพิจารณา

๔.๑ สรุปแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙)

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบและนำข้อมูลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) ไปพิจารณาเพื่อประกอบการจัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)

๔.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) โดยประธานให้ผู้เข้าร่วมประชุมพิจารณาการจัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์ฯ ตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

๑) บทที่ ๑ บทนำ ประกอบด้วย

- ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)

- นโยบายผู้บริหารหน่วยงานในการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)

- กระบวนการและกรอบแนวคิดในการจัดทำตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)

๒) บทที่ ๒ ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์ ในระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ที่ผ่านมา ประกอบด้วย

- ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์ ในระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ที่ผ่านมา

- ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance) และ ตัวชี้วัดศักยภาพ (Potential) ของคณะมนุษยศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓) บทที่ ๓ การทบทวนบริบทของคณะมนุษยศาสตร์ ประกอบด้วย

- ศักยภาพของหน่วยงาน

- การทบทวนบริบทภายในและภายนอกหน่วยงาน

๔) บทที่ ๔ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร ประกอบด้วย

- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร

๕) บทที่ ๕ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) ประกอบด้วย ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์หลัก เพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์และประเด็นยุทธศาสตร์ อัตลักษณ์บัณฑิต เอกลักษณ์หน่วยงาน วัฒนธรรมองค์กร ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์และแผนงาน/โครงการ

๖) บทที่ ๖ แผนการดำเนินงาน (Action Plan) ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) ประกอบด้วย

ภาคผนวก ค

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569)



